



Curso 2025 - 2026

ÍNDICE

- 1. Introducción**
- 2. Marco teórico**
- 3. Contexto**
- 4. Trayectoria**
- 5. Objetivos**
- 6. Metodologías didácticas**
- 7. Actividades**
 - a. De experiencia y contacto directo**
 - b. Acciones para la conservación y mejora del entorno**
- 8. Programas específicos de educación ambiental en los que participa el centro**
- 9. Colaboración con entidades públicas y privadas**
- 10. Colaboración con las familias**
- 11. Indicadores de evaluación**
- 12. Evaluación de la consecución de los objetivos**



1. INTRODUCCIÓN

Un Programa de Educación Ambiental en un entorno educativo es fundamental en el contexto actual, donde el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y el uso insostenible de los recursos naturales representan desafíos globales apremiantes. La Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 ofrecen un marco normativo y ético que impulsa a los centros educativos a asumir un rol activo en la promoción de la sostenibilidad y el respeto al medio ambiente.

3

Este Programa de Educación Ambiental tiene como propósito integrar la educación ambiental en el currículo escolar y en la cultura organizativa del centro, fomentando una conciencia ecológica en toda la comunidad educativa. Inspirado en los principios de la LOMLOE y en los objetivos de los ODS, el programa busca que los estudiantes desarrollen competencias ambientales y valores de sostenibilidad a través de actividades prácticas, participativas y alineadas con los objetivos de desarrollo sostenible.

Mediante la implementación de proyectos de reciclaje, eficiencia energética, conservación del agua, cuidado del huerto, creación de espacios verdes y mucho más, el programa pretende que el alumnado, el personal docente y las familias comprendan el impacto de sus acciones en el entorno y adopten prácticas sostenibles que contribuyan a la preservación del planeta. A largo plazo, este programa aspira a formar ciudadanos comprometidos, conscientes de su responsabilidad hacia el medio ambiente y preparados para afrontar los retos ambientales del futuro.

2. MARCO TEÓRICO



La LOMLOE (Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Educación) refuerza el compromiso con la educación ambiental al incorporar contenidos transversales que promueven el desarrollo sostenible y el respeto al medio ambiente. Esta ley resalta la importancia de fomentar una ciudadanía comprometida con la conservación del entorno natural, y establece varios principios clave:

Educación en valores: La LOMLOE busca inculcar en los estudiantes valores relacionados con el respeto, la solidaridad y la convivencia, promoviendo una actitud de responsabilidad hacia el medio ambiente.

Educación para el desarrollo sostenible: La ley promueve la inclusión de competencias y conocimientos que lleven a los estudiantes a actuar de manera sostenible y responsable.

Transversalidad de la sostenibilidad: La LOMLOE establece que los temas ambientales y de sostenibilidad deben integrarse en el currículo de forma transversal, lo que significa que estos deben aparecer en diferentes asignaturas y actividades.

Compromiso con la Agenda 2030: La LOMLOE establece un vínculo directo con la Agenda 2030, invitando a las instituciones educativas a incorporar los ODS en sus proyectos y actividades educativas.

La LOMLOE establece, además, el desarrollo de competencias relacionadas con el respeto y cuidado del medio ambiente como una de las metas fundamentales de la educación, promoviendo el sentido de responsabilidad hacia el entorno natural y el consumo sostenible.

La Agenda 2030, con sus 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, propone un marco inigualable para poder desarrollar este proyecto de una forma muy completa, abarcando temas relacionados con las personas, el planeta, la paz, la prosperidad y las alianzas que, unidos a unos aprendizajes significativos, vivenciales y emotivos, conseguirán transmitir al alumnado unos conocimientos que de verdad influyan en sus vidas, sus decisiones y su entorno. Unos aprendizajes que les doten de



valores, conocimientos y destrezas que sepan utilizar para hacer un mejor uso de los recursos y posibilidades que este planeta nos proporciona.

La meta de esta Agenda 2030 es dar a conocer las necesidades de nuestro planeta y conseguir que cada país se comprometa a mejorar sus carencias. Por ello es imprescindible la difusión y el compromiso de todos, y aquí los centros educativos cumplimos un gran papel, dando a conocer esta Agenda a la sociedad educativa e influyendo de forma positiva en los futuros ciudadanos.

5

3. CONTEXTO

C.E.I.P. Comarcal “LOS ÁNGELES” es un Centro público y Comarcal que acoge alumnado de Educación Infantil y Educación Primaria, de línea única. Se halla situado en el poblado "Los Ángeles" a unos 3 Km. del centro urbano de Miranda de Ebro y enclavado entre el Poblado “Los Ángeles” y el barrio de Bayas goza de un entorno agradable, con extensas zonas verdes y espacios abiertos con viviendas de una sola planta.

El centro está compuesto por dos edificios: el principal, donde se encuentra Segundo Ciclo de Educación Infantil y Educación Primaria, y otro edificio anexo más pequeño, donde se desarrolla el Primer Ciclo de Educación Infantil. Disponemos de dos unidades de Primer Ciclo de Educación Infantil, 3 de Segundo Ciclo de Educación Infantil y 9 unidades de Educación Primaria y una unidad de Educación Especial.

El edificio principal, acorde con su entorno se compone de una extensa planta baja de unos 1.800 m2 circundada de zona verde, con amplios patios y aulas bien iluminadas, amplios pasillos comunican con todas las dependencias del centro: vestíbulo, 14 aulas (una de ellas para Pedagogía terapéutica



y otra para Audición y Lenguaje, una de Educación Especial y otra para Idiomas Extranjeros e informática), sala de audiovisuales, salón de actos, pequeño gimnasio, biblioteca, comedores, cocina, aseos, sala multiusos, sótanos, Sala de Equipo Directivo, sala de Orientación y sala de Profesores/as.

El edificio secundario, está formado por 80 m2, distribuidos en una entrada y dos aulas, una con baño. Además, posee una extensión de parque de 60 m2.

6

El Centro acoge alumnado heterogéneo tanto por su procedencia física como por su nivel sociocultural. Proceden del casco urbano de Miranda de Ebro y de:

- Barrios: Los Corrales, La Nave, Valverde, Alto de San Roque, Arce, Azucarera, Bayas, Poblado de Los Ángeles, El Lago, El Crucero, Fuentecaliente y Bardauri.
- Pueblos: Santa Gadea del Cid, Ameyugo y Bugedo
- Entidades locales menores: Orón, Suzana, Guinicio, Montañana, Ircio, Encío, Ayuelas y Moriana.

El Centro cuenta con profesorado especialista, cualificado, motivado y habilitado para todas las enseñanzas que imparte. La plantilla del Centro consta, actualmente, de 21 maestros/as (dos de ellos compartidos con otros Centros) y profesorado de Religión Católica, y 2 técnicos.

4. TRAYECTORIA

El CEIP Los Ángeles siempre ha integrado dentro de sus proyectos de centro la "Educación para la Salud" como un proceso de formación, de responsabilidad de la persona a fin de que adquiriera



conocimientos, actitudes y hábitos básicos para la defensa y la promoción de la salud individual y colectiva. Pero desde hace 10 años, el centro ha empezado a complementar esa visión con una perspectiva medioambiental. Es decir, se trata de responsabilizar al alumnado y prepararlo para que, poco a poco, adopte un estilo de vida lo más sano y sostenible posible, a través de la adquisición de hábitos y prácticas saludables que lo conviertan en un ciudadano comprometido y concienciado.

Todas y cada una de las actividades llevadas a cabo, desde hace cursos, persiguen que nuestros alumnos sean observadores, creativos, curiosos, exploradores de necesidades y descubridores de actitudes críticas frente a la vida.

7

- Instauración del huerto en Educación Infantil en el año 2019 y en Educación Primaria en el año 2022.
- Recogida de basura con el Proyecto Libera desde el año 2017.
- Colaboradores con el Programa Naturaliza desde el año 2020.
- Instalación de la zona Eco-School de reciclaje el año 2021.
- Trabajar los ODS en el aula desde el año 2019.
- Puesta en marcha de la compostadora 2022.
- Sistematización del voluntariado en el centro desde el año 2022.
- Ampliación de la zona del huerto para primaria en el año 2023.

Es por ello por lo que nuestro centro ha sido reconocido en varias ocasiones por su compromiso con la salud, el bienestar y el cuidado del medioambiente. El centro cuenta entre sus reconocimientos y proyectos:

- En el año 2018 ganamos el concurso Peque recicladores tanto en la fase local como provincial.
- En 2019 fuimos seleccionados para llevar a cabo el Proyecto de innovación ODS agenda 2030.
- En el año 2020 pasamos la primera fase de los premios de Eco innovación educativa quedando entre los quince finalistas estatales.
- Sello de Vida Saludable otorgado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional en el año 2022 y renovado en el 2024.



- En el año 2023 nos concedieron el reconocimiento de Centro Unicef.
- En el curso 2024 nos concedieron el PIE Escuelas Saludables.

5. OBJETIVOS

Los objetivos que se quieren conseguir para el curso 2025-2026 son los siguientes:

- Mantener la comisión medioambiental.
- Revisar el Plan de Educación Ambiental y el Plan de Gestión Ambiental y dárselos a conocer a la comunidad educativa.
- Renaturalizar espacios del centro y plantar árboles frutales en el patio de Primaria.
- Formar al profesorado para realizar más actividades curriculares al aire libre.
- Crear en la web un espacio medioambiental.
- Integrar a las familias en actividades medio ambientales.
- Contactar con asociaciones medioambientales de la zona para crear una red de sinergias y poder desarrollar proyectos en el futuro.
- Crear una eco-agenda consensuada con toda la comunidad educativa.
- Sumergir al alumnado en un contexto responsable y comprometido con el medioambiente para tenerlo como constante referente.
- Desarrollar en el alumnado actitudes emprendedoras relacionadas con el cuidado y la responsabilidad social, cultural y natural.
- Mejorar los conceptos medioambientales del alumnado y de problemas medioambientales.
- Continuar con el programa de huerto bianual con actividades didácticas secuenciadas por ciclos para Infantil y Primaria.



6. METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS

Los principios metodológicos del Programa de Educación Ambiental del CEIP Los Ángeles son los siguientes:

a) Enfoque educativo y participativo.

La gestión ambiental debe involucrar a toda la comunidad educativa (estudiantes, profesores, familias, y personal administrativo) promoviendo una cultura de sostenibilidad.

La participación activa, como el desarrollo de proyectos de reciclaje, reforestación y ahorro energético, fomenta la responsabilidad compartida y el sentido de pertenencia.

b) Currículum integrado

Es fundamental que los contenidos de sostenibilidad y medio ambiente no se limiten a una asignatura, sino que estén presentes en todas las áreas del conocimiento, desde las ciencias naturales hasta las matemáticas y las ciencias sociales.

La integración curricular puede incluir actividades como auditorías energéticas en matemáticas, estudios de biodiversidad en ciencias naturales, o análisis de políticas ambientales en ciencias sociales.

d) Uso de tecnologías sostenibles

Incluir herramientas tecnológicas que permitan reducir el impacto ambiental, como aplicaciones de monitoreo de consumo energético, optimización de recursos, o plataformas de aprendizaje sobre sostenibilidad.

Las TICA (tecnologías de la información y la comunicación) pueden facilitar el acceso a materiales educativos interactivos y a datos en tiempo real que respalden el aprendizaje práctico de la sostenibilidad.

e) Enfoque lúdico



A través del juego se pretende acercar al alumnado a contenidos medioambientales tanto sencillos como complicados, como por ejemplo la eutrofización, la diversidad ecológica, el desperdicio alimentario o el efecto invernadero.

7. ACTIVIDADES

10

A. DE EXPERIENCIA Y CONTACTO DIRECTO

a. Los ciclos estacionales y climáticos.

- Conocer las hortalizas y frutas de temporada y sus beneficios.
- Probar nuevos alimentos para ampliar la diversidad en la alimentación.
- Identificar los cambios estacionales y las necesidades hídricas del huerto.
- Entender el cambio climático y conocer las causas y consecuencias.

b. Los flujos de la energía. El sol y su utilización como fuente de energía renovable.

- Cianotipias solares: impresiones hojas...
- Sustituir una fuente de energía de forma puntual para hacer funcionar algún pequeño electrodoméstico.

c. El suelo y su fertilidad.

- Analizar los tipos de suelo y descubrir la riqueza de sales minerales en los mismos.
- Conocer los procesos de descomposición.
- Conocer la importancia de los trabajos en el suelo: oxigenación, acolchamiento, fertilización, etc.
- Identificar algunos trabajos tradicionales como nocivos para el huerto y el medioambiente: arar la tierra, fertilizar con químicos, etc.

d. El agua.



- Reflexionar sobre la importancia del agua y su ciclo.
- Valorar el agua dulce y el agua potable.
- Conocer las diferencias mundiales de acceso al agua.
- Entender el ciclo del agua.
- Aceptar la responsabilidad de la contaminación en los mares y océanos y actuar para reducirla.
- Conocer la efeméride de “El día mundial del agua”.

e. El aire.

- Celebrar las efemérides “Aire limpio” y “Preservación de la capa de ozono”.
- Diferenciar la calidad de aire en diversos lugares y analizar las causas y consecuencias.
- Conocer los índices de contaminación de aire de su ciudad.

f. El entorno acústico.

- Conocer el concepto de contaminación acústica.
- Valorar la importancia de tener un ambiente acústico saludable.

g. Los recursos geológicos y las materias primas.

- Clasificar diferentes materias primas según su tipo, color, origen,... y cuál proviene de la tierra.
- Comprender el recorrido que siguen los recursos naturales desde su extracción hasta convertirse en productos que usamos en nuestra vida diaria.
- Conocer la procedencia (regiones o países) de diferentes recursos naturales.

h. La biodiversidad, la geodiversidad y el paisaje.

- Realizar un campamento medioambiental en 5º.
- Conocer la importancia de la biodiversidad.
- Reflexionar sobre la diversidad del huerto y su semillero.
- Identificar las partes de un bosque y la importancia de cada una de ellas.
- Diferenciar entre los animales beneficiosos para el huerto y los perjudiciales.



- Realizar un taller sobre las abejas con un apicultor.

i. El colegio y la casa como entorno inmediato.

- Reconocer las plantas y los árboles del colegio y su importancia.
- Analizar con microscopios la diversidad de insectos en el huerto.

B. ACCIONES PARA LA CONSERVACIÓN Y MEJORA DEL ENTORNO

a. La prevención y adaptación al cambio climático.

- Identificar las acciones necesarias para reducir el cambio climático.

b. La eficiencia energética y las energías renovables.

- Concienciar sobre la importancia de apagar aparatos y luces cuando no se usan.
- Entender cómo funciona la energía solar y qué materiales la afectan más. (crear paneles solares caseros)

c. La agricultura ecológica, los productos locales y de temporada. Los huertos escolares.

- Asistir al taller mensual del huerto.
- Crear compost con restos del recreo, del comedor y de casa.
- Fertilizar el suelo del huerto con compost.
- Adaptar el suelo a las necesidades de las plantas que se vayan a cultivar.
- Realizar compras de productos de temporada y de cercanía.
- Regar el huerto y realizar el mantenimiento de acolchado, prevención de plagas con algas fosilizadas, eliminar manualmente insectos dañinos, etc.
- Aplicar estrategias para evitar animales perjudiciales para el huerto y atraer a los animales beneficiosos.
- Plantar una zona de calabazas luffa para obtener esponjas.



d. El ahorro y la gestión del agua. Su potabilización y depuración.

- Buscar alternativas a un uso del agua más sostenible.
- Ser consciente de la necesidad de agua que se va a tener antes de abrir un grifo.
- Hacer un uso sostenible del agua en el colegio y en el huerto.
- Visitar instalaciones ambientales como el ecoparque o EDAR.

e. La calidad del aire. La movilidad escolar y su contribución a la calidad de vida.

- Actuar para conseguir un aire más limpio en su entorno.
- Animar al alumnado a acudir al centro de forma sostenible.
- Participar en las actividades de la Semana de la Movilidad.

f. Sonidos y ruidos. Las zonas tranquilas y las áreas de silencio.

- Actuar para regular los niveles acústicos del aula.
- Valorar la relajación como momentos importantes de vuelta a la calma y a la concentración.

g. La prevención, reutilización y reciclaje de los residuos.

- Concienciar sobre la reutilización de los materiales realizando un taller de velas con aceite usado de cocina con la asociación Valkiria.
- Concienciar sobre la reutilización del papel llevando a cabo un taller de fabricación de papel.
- Vaciar los contenedores de las clases en los puntos de reciclaje de los pasillos y recordar la función de la zona Eco-School.
- Formar sobre el reciclado de los materiales en los diferentes contenedores de la zona de Eco-School: ropa, plástico, papel, tinta, bolígrafos y pilas.
- Fomentar el uso de productos a granel.

h. Los espacios naturales y las especies protegidas. La custodia del territorio. El ejercicio físico en entornos naturales.



- Historias con eco: crear audiocuentos donde las especies invasoras sean las protagonistas.
- Pintar en el centro una pared reivindicativa relacionada con la naturaleza.
- Visitar los espacios naturales cercanos al centro y conocer los animales que no pertenecen a ese hábitat.
- Celebrar el día del ejercicio físico en un entorno natural.
- Excursiones a granjas-escuela y a rutas en la naturaleza.

i. Cuidar el entorno inmediato. El consumo sostenible, el comercio justo

- Concienciar sobre el abuso de los recursos y apagar la luz el día que se agoten los recursos.
- Colocar hoteles de insectos y cajas nido para aumentar la biodiversidad en los alrededores del centro.
- Decorar los huertos con macetas originales: pantalones, zapatos, botes, etc.
- Mantener los dos huertos escolares: uno en Infantil y otro en Primaria.
- Plantar árboles frutales.
- Colocar espacios de estudio debajo de los árboles para poder dar clase en la naturaleza.
- Promocionar el uso de envoltorios reutilizables en el almuerzo.
- Analizar el contenido de azúcar de diferentes alimentos que se comen en los almuerzos y hacer un cartel informativo.
- Comparar varios productos para entender el comercio justo.
- Participar en la plantación de árboles en el barrio.

8. PROGRAMAS ESPECÍFICOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS QUE PARTICIPA EL CENTRO

Educar a nuestros alumnos en el uso responsable de los recursos y la energía, la gestión de residuos, el reciclaje y aprender en la naturaleza fomenta la conciencia ambiental y la responsabilidad hacia el



entorno. Esto es fundamental para desarrollar ciudadanos responsables y comprometidos con la sostenibilidad. Es por ello por lo que llevamos a cabo diversos programas de educación ambiental:

o Programa: "Eco School":

- Objetivos: Promover el uso responsable de recursos, la gestión de residuos y el reciclaje en el centro.
- Entidad Colaboradora: Ecoembes y ONG Medioambiental

o Programa: "Huerto escolar"

- Objetivos: La creación y el mantenimiento de un huerto ecológico en el centro como una herramienta pedagógica de primer orden.
- Entidad Colaboradora: Ayuntamiento de Miranda de Ebro

o Programa: "Aulas al aire libre"

- Objetivos: Programar actividades fuera del entorno del aula que potencien el contacto con la naturaleza y el aprendizaje in-situ de contenidos curriculares.
- Entidad Colaboradora: Naturaliza y Teachers for future

o Programa: "La tierra en mis manos"

- Objetivos: Concienciar sobre los problemas medioambientales y desarrollar la capacidad en los niños de aprender acerca del medio que les rodea.
- Entidad Colaboradora: Grupo ciencia

o Programa: Compostamos

- Objetivos: Enriquecer la tierra de nuestro huerto de una forma sostenible evitando además el desperdicio alimentario.
- Entidad Colaboradora: "Composta en red"

o Programa Ecopatrulla:

- Objetivos: Implicar al alumnado cuando llega a cuarto de Primaria dotándolos de la gestión de campañas sostenibles relacionadas con el reciclaje, la reducción de residuos, el ruido, etc.



para concienciar al alumnado de todo el centro escolar.

- Entidad Colaboradora: “Teachers for future”

○ PIE Escuelas Saludables:

- Objetivos: Organizar y aumentar las actuaciones relacionadas con la salud, el medioambiente, la inteligencia emocional, las adicciones y los dispositivos digitales.
para concienciar al alumnado de todo el centro escolar.
- Entidad Colaboradora: Junta de Castilla y León

9. COLABORACIÓN CON ENTIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS

La colaboración con otras personas externas al centro escolar es fundamental para enriquecer las experiencias del alumnado dotándolos de otro tipo de experiencias y conocimientos que mejoren su capacidad de valoración, concienciación y compromiso.

Así pues, es por ello, que el centro está abierto a colaborar con todas las entidades que propongan actividades medioambientales que complementen las que ya se llevan realizando en el centro.

Durante este curso las colaboraciones serán las siguientes, no obstante, pueden verse modificadas en función de nuevas propuestas o cambios:

- Teachers for Future
- Naturaliza
- Generación Eco
- Composta en Red
- Ayuntamiento de Miranda
- Asociación del Barrio
- Junta de Castilla y León



10. COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS

El compromiso con el cuidado del medio ambiente no es solo una tarea escolar, sino una responsabilidad compartida que atraviesa todos los ámbitos de la vida. Por eso, uno de los ejes fundamentales de nuestro programa de educación ambiental es la **participación de las familias**.

Involucrar a madres, padres, abuelos y demás referentes cercanos no solo fortalece el vínculo entre la escuela y el hogar, sino que también amplía el impacto de las acciones educativas, convirtiéndolas en aprendizajes significativos y duraderos. Las familias aportan experiencias, saberes y valores que enriquecen las propuestas escolares, a la vez que se convierten en modelos de compromiso y responsabilidad para los estudiantes.

Desde la colaboración en actividades concretas hasta la participación en campañas, talleres o proyectos comunitarios, buscamos generar espacios donde todos puedan involucrarse, aprender juntos y construir una cultura ambiental más consciente y participativa.

Se plantean las siguientes actividades en colaboración con las familias de nuestros alumnos:

1. Presentación del Programa

Con el objetivo de informar e involucrar a las familias desde el principio:

- En las reuniones de inicio de curso se incluye una reunión inicial para presentar el programa, sus objetivos y beneficios.

2. Actividades en Casa



A lo largo del curso se diseñarán tareas o desafíos ambientales que los alumnos deban hacer junto a sus familias, como:

- Separar residuos en casa y hacer un seguimiento.
- Plantar árboles o cultivar una huerta familiar.
- Auditar el consumo de agua o energía y buscar maneras de reducirlo.
- Recoger alimentos de deshecho para compostar en el colegio.

3. Proyectos Comunitarios

En el 3º trimestre, aprovechando el clima favorable se Invitará a las familias a sumarse a acciones concretas, como:

- Jornadas de limpieza en el barrio o el colegio.

4. Espacios para Compartir

Al final de cada trimestre buscaremos formas concretas en la que la participación familiar sea visible y valorada:

- Se publicarán fotos o relatos de las actividades familiares en la web del centro y murales.
- Crearemos un boletín ambiental al final del curso con las aportaciones de familias y alumnos.
- Entregaremos diplomas o reconocimientos simbólicos a familias colaboradoras.

Colaboración Familiar en el Huerto Escolar: Sembrando con Sabiduría

Uno de los pilares fundamentales de nuestro programa de educación ambiental es el huerto escolar, un espacio vivo donde los estudiantes aprenden a cultivar, cuidar y respetar la naturaleza. Para enriquecer esta experiencia, queremos invitar a las familias a sumarse activamente, aportando no solo manos, sino también saberes.

De manera especial, queremos valorar el rol de los abuelos y abuelas, cuya experiencia y conexión con la tierra son un recurso invaluable. Muchos de ellos han cultivado, conocen los ritmos de la naturaleza y pueden transmitir enseñanzas que no se aprenden en los libros.



Proponemos:

- Encuentros intergeneracionales, donde los abuelos cuenten historias o compartan recetas con lo que se cultiva.
- Invitar a padres, madres y abuelos a participar en tareas concretas del huerto según la temporada.

Esta iniciativa busca fortalecer los lazos entre generaciones, fomentar la participación comunitaria y, sobre todo, transmitir un amor profundo por la tierra y por los procesos naturales.

19

11. INDICADORES DE EVALUACIÓN

El programa debe contar con un sistema de evaluación para medir los avances y la efectividad de las actividades y proyectos implementados. Este sistema puede incluir indicadores cuantitativos (como la reducción de residuos) y cualitativos (como la percepción de los estudiantes sobre la sostenibilidad).

La evaluación debe permitir identificar áreas de mejora, fomentando la actualización y adaptación continua del programa.

Indicadores Cognitivos (Conocimientos)

1. % de estudiantes que reconocen los principales problemas ambientales locales y globales.
2. % de estudiantes que identifican correctamente prácticas sostenibles en su entorno.
3. Nivel de comprensión sobre conceptos clave como reciclaje, biodiversidad, cambio climático, etc.
4. Cantidad de estudiantes que pueden explicar la relación entre sus acciones y el medio ambiente.



Indicadores Actitudinales (Valores y Compromiso)

1. % de estudiantes que expresan preocupación por el medio ambiente en encuestas o entrevistas.
2. Nivel de participación voluntaria en actividades ambientales (jornadas ecológicas, campañas, etc.).
3. Cambio en la percepción de responsabilidad ambiental antes y después del programa.

Indicadores Procedimentales (Habilidades y Prácticas)

1. % de estudiantes que aplican prácticas sostenibles en el colegio (uso responsable del agua, separación de residuos, ahorro energético).
2. Cantidad de actividades ambientales realizadas por los estudiantes durante el año escolar.
3. Número de proyectos ecológicos desarrollados (huertas escolares, compostaje, campañas de reciclaje, etc.).
4. Nivel de integración del enfoque ambiental en otras asignaturas.

Indicadores Institucionales (Gestión y Cultura Escolar)

1. Presencia de una comisión ambiental activa.
2. Frecuencia y calidad de las actividades de educación ambiental programadas.
3. Colaboración con entidades externas (ONGs, comunidad local, autoridades ambientales).

Indicadores de Impacto

1. Reducción medible en el consumo de recursos (agua, energía) en el colegio.
2. Disminución de residuos generados gracias a prácticas de reciclaje.
3. Mejoras en el entorno escolar (áreas verdes, limpieza, infraestructura ecológica).
4. Repercusión del programa en el hogar de los estudiantes (encuestas a familias).



11. EVALUACIÓN DE LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS

✓ Lista de Chequeo para Evaluación del Programa de Educación Ambiental

Uso sugerido: por docentes o equipo de evaluación durante actividades escolares.

Ítem a observar	Sí	No	Observaciones
	(✓)	(✗)	
Participa activamente en actividades ambientales.			
Demuestra conocimiento sobre problemas ambientales.			
Aplica prácticas sostenibles en el aula (ej. ahorro de papel, energía).			
Separa correctamente los residuos en los contenedores.			
Manifiesta actitudes de respeto y cuidado por el entorno.			
Colabora con sus compañeros en iniciativas ecológicas.			
Propone ideas para mejorar el ambiente escolar.			
Demuestra interés por temas ambientales durante clases.			
Participa en campañas o proyectos ecológicos del colegio.			

21

📋 Encuesta para Estudiantes - Evaluación del Programa de Educación Ambiental

Uso sugerido: antes y después del programa.

Datos generales:

- Nombre (opcional): _____
- Curso: _____



Parte 1: Conocimientos (Marcar con **X** la respuesta correcta)

1. ¿Qué es el reciclaje?
 - a) Quemar la basura
 - b) Separar y reutilizar materiales
 - c) Guardar la basura en casa
2. ¿Cuál de estos daña más al medio ambiente?
 - a) Sembrar árboles
 - b) Tirar basura al río
 - c) Cuidar los animales
3. ¿Qué puedes hacer para ahorrar agua?
 - a) Dejar la llave abierta
 - b) Usar solo lo necesario
 - c) Jugar con el agua

Parte 2: Actitudes y prácticas (Escala del 1 al 5)

1: Nunca – 2: Casi nunca – 3: A veces – 4: Casi siempre – 5: Siempre

Pregunta	1	2	3	4	5
----------	---	---	---	---	---

Me interesa aprender sobre el medio ambiente.					
---	--	--	--	--	--

Participo en campañas o actividades ecológicas.					
---	--	--	--	--	--

En casa o en el colegio separo la basura.					
---	--	--	--	--	--

Cierro la llave del agua mientras me cepillo.					
---	--	--	--	--	--

Apago las luces cuando no las necesito.					
---	--	--	--	--	--

Me preocupo por cuidar la naturaleza.					
---------------------------------------	--	--	--	--	--

Parte 3: Preguntas abiertas (opcional)



1. ¿Qué fue lo que más te gustó del programa de educación ambiental?
2. ¿Qué crees que puedes hacer tú para cuidar el medio ambiente?
3. ¿Qué cambios hiciste tú o tu familia después de aprender sobre el medio ambiente?

