

PROYECTO SECCIÓN BILINGUE

INDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
1.1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO	2
1.2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	2
2. ÁREAS A IMPARTIR EN SECCIÓN BILINGUE	3
2.1. HORARIO DE LA SECCIÓN BILINGUE.....	3
3. OBJETIVOS	4
3.1. OBJETIVOS GENERALES DE LA SECCIÓN BILINGUE	4
3.2. OBJETIVOS GENERALES DEL IDIOMA DE LA SECCIÓN BILINGÜE	4
3.3. OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA DE PRIMARIA.....	4
3.4. SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS CIENCIAS SOCIALES.....	7
3.5. SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS CIENCIAS DE LA NATURALEZA	32
3.6. SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS EDUCACIÓN FÍSICA	56
4. EVALUACIÓN	69
5. METODOLOGÍA	69
5.1. MEDIDAS PARA FACILITAR LA INTEGRACIÓN EN LA SECCIÓN BILINGÜE DEL ALUMNADO	70
5.2. PROPUESTA DE ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS	74
6. JUSTIFICACIÓN DE LA VIABILIDAD DEL PROYECTO	76
6.1. INFORME DEL DIRECTOR SOBRE LA VIABILIDAD DEL PROYECTO	76
6.2. RECURSOS MATERIALES DEL CENTRO.....	77
6.3. RELACIÓN DE PROFESORADO QUE PARTICIPA EN LA SECCIÓN BILINGUE.....	77
7. FORMACIÓN	78
7.1. DETECCIÓN DE NECESIDADES Y PRIORIZACIÓN DE ACTIVIDADES	78
8. PROYECTOS CONJUNTOS	79
9. PARTICIPACIÓN EN OTROS PROYECTOS	79
10. GRADO DE IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	79
11. PREVISIÓN DE ACTIVIDADES FUTURAS	80



1. INTRODUCCIÓN

1.1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO

Nombre del Centro: C.E.I.P. LOS ÁNGELES	Código: 09003897
Dirección: POBLADO DE LOS ÁNGELES S/N	C.P 09200
Localidad: MIRANDA DE EBRO	Teléfono: 947333449
Correo electrónico: 09003897@educa.jcyl.es	Fax: 947333299
ÁREAS A IMPARTIR EN LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	
CIENCIAS SOCIALES	1'30 - 2'30 horas
CIENCIAS DE LA NATURALEZA	1'30 - 2'30 horas
EDUCACIÓN FÍSICA	2'00 - 2'30 horas
LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	2'00 - 2'30 horas

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El lenguaje forma parte de la identidad y es la expresión más directa de una cultura, dentro del marco de la Comunidad Europea, la diversidad lingüística es una realidad; es por ello, que las políticas europeas, conscientes de la misma, se plantean la misión de crear un proyecto político, económico y social común encaminado a superar las fronteras entre los diferentes países miembro, favorecer la comunicación, el respeto y la integración de todos los ciudadanos de la Unión, así como promover la libre circulación de los mismos dentro de la misma. Bajo este prisma, es dónde el aprendizaje y la promoción de las lenguas europeas juegan un papel relevante para conseguir una Unión Europea que proporcione las mismas oportunidades a todos y cada uno de sus residentes.

Es precisamente en el contexto educativo dónde el aprendizaje de lenguas europeas conforma una realidad, prueba de ello son las directrices adoptadas por el Consejo de Europa para la facilitar el aprendizaje de idiomas. El “Libro Blanco” (1995) constituye el primer documento oficial dónde se recoge la necesidad de aprender lenguas extranjeras. En su punto IV se recoge la recomendación de que el aprendizaje de una lengua extranjera se inicie desde la etapa de preescolar, resultando este aprendizaje indispensable en la etapa de primaria. Es a partir de este documento comienzan a surgir las diferentes iniciativas que avalan el bilingüismo y la inclusión del mismo dentro del ámbito educativo. En 2001 se celebró el año europeo de las lenguas y las actuaciones derivadas del mismo, convergen en la misma dirección promoviendo el aprendizaje de las lenguas extranjeras dentro de los sistemas educativos de los diferentes países integrantes de la Unión Europea. Actualmente el aprendizaje de lenguas europeas está ampliamente contemplado en el programa “Educación y Formación 2020”.

Si bien, la enseñanza bilingüe comienza en la Comunidad de Castilla y León en 1996 fruto de los convenios entre el Ministerio de educación y Ciencia (MEC) y el British Council, no será hasta la implantación de la Orden EDU/6/2006, que establece la creación de secciones bilingües en centros sostenidos con fondos públicos, cuando el bilingüismo alcance plena difusión en nuestra Comunidad.

La enseñanza bilingüe facilita y promueve no sólo la adquisición de la Competencia lingüística de nuestro alumnado, sino que también presenta beneficios en el plano cognitivo y en el sociológico. A **nivel lingüístico**, la enseñanza bilingüe desarrolla competencias metalingüísticas las cuales se ponen de manifiesto cuando un alumno/a establece comparaciones y confrontaciones entre su lengua materna y la lengua extranjera, analizando el funcionamiento de las dos lenguas. En el **ámbito cognitivo**, esta modalidad

de enseñanza fomenta el desarrollo de las capacidades intelectuales tales como la capacidad de análisis, síntesis, la capacidad de evaluar de hacer hipótesis..., contribuyendo con ello al desarrollo neurológico en general. Y en el **plano sociológico**, la enseñanza bilingüe desarrolla la formación de una conciencia cultural desarrollando en el alumnado actitudes de tolerancia, respeto y curiosidad hacia las demás culturas.

Siendo consciente de los nuevos retos que la sociedad demanda, los cuales tienen su repercusión en el ámbito educativo, el Centro quiere aprovechar, acorde con la Orden EDU/259/2008, la oportunidad de llevar a cabo una sección bilingüe en lengua extranjera: inglés. Así pues, el modelo bilingüe, que a continuación se presenta, conforma una propuesta organizada, sistemática y escalonada, en función de los objetivos y recursos con que cuenta el centro para impulsar la competencia comunicativa en lenguas extranjeras.

2. ÁREAS A IMPARTIR EN SECCIÓN BILINGÜE

La lengua extranjera seleccionada para el desarrollo del proyecto bilingüe es la lengua inglesa debido a que dicho idioma es la primera lengua de treinta y seis países, es hablado por 359 millones de personas; además, es el idioma oficial de organizaciones internacionales tales como la Organización de las Naciones Unidas, el Consejo de Europa o el Comité Olímpico Internacional, entre otras.

Las áreas a impartir en la sección bilingüe son **Ciencias Sociales**, **Ciencias de la Naturaleza** y **Educación Física**.

Tanto el área de **Ciencias de la Naturaleza**, como de **Ciencias Sociales**, pese a tener una carga importante de contenidos, la gran variedad y la riqueza de su vocabulario hace posible el aprendizaje de la lengua inglesa. Un alto porcentaje de los términos a adquirir tienen un referente visible, ya sea del entorno o bien mediante el uso de las TIC, factores que reforzarán la transferencia de conocimientos del alumnado de su lengua materna a la lengua inglesa.

El área de **Educación Física** los contenidos son transmitidos principalmente de forma oral, lo cual implica la utilización de numerosas consignas y procesos verbales. El carácter eminentemente práctico de esta área favorece la comprensión oral del alumnado dado que las actividades a realizar requieren una respuesta física e inmediata.

2.1. HORARIO DE IMPARTICIÓN DE LA SECCIÓN BILINGÜE

El horario de impartición de la sección bilingüe se concreta del siguiente modo:

ÁREAS	CURSOS					
	1	2	3	4	5	6
Ciencias Sociales	1'5 h	1'5 h	2 h	2'5 h	2'5 h	2'5 h
Ciencias de la Naturaleza	1'5 h	1'5 h	1'5 h	2'5 h	2'5 h	2'5 h
Educación Física	2	2	2	2	2	2

La acción docente de las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza no variará en cuanto a los contenidos y los objetivos propuestos en el Currículo; la lengua vehicular de ambas asignaturas será la lengua inglesa. Las horas establecidas en el Currículo oficial para estas áreas serán impartidas en inglés pudiendo desempeñarse media hora de cada una de las mismas en lengua española, si la complejidad de los contenidos lo requiere, así como, para se corregir los posibles desajustes en la comunicación oral que pudieran presentar los alumnos/as con diferentes ritmos de aprendizaje, el alumnado con necesidades educativas especiales, los alumnos/as de nueva incorporación al centro o el alumnado de incorporación tardía al proyecto bilingüe. La transmisión de la información, así como las propuestas de trabajo de los alumnos se efectuarán en inglés.

El responsable tanto del área de Ciencias Sociales como del área de Ciencias de la Naturaleza será el profesor especialista en inglés que se comunicará principalmente con los alumnos en lengua inglesa tanto fuera, como dentro del aula.

En la etapa de Educación Infantil, el área de Psicomotricidad se impartirá en lengua inglesa, impartición que llevará a cabo el especialista de Educación Física e Inglés. Esto fomentará una mayor comprensión oral del idioma dada su importancia en esta etapa.

3. OBJETIVOS

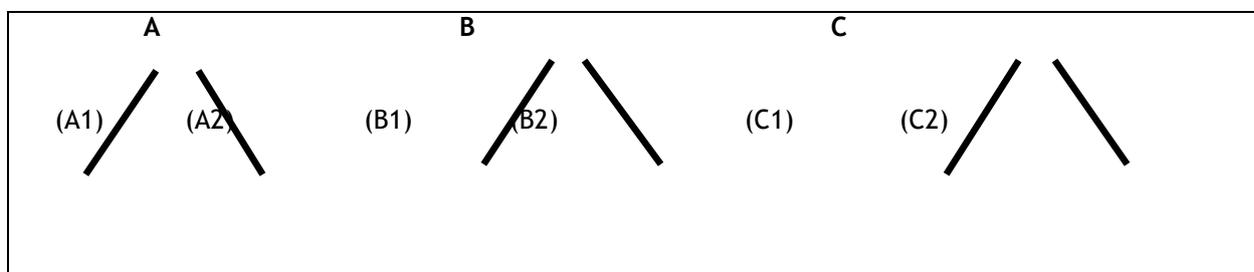
3.1. OBJETIVOS GENERALES DE LA SECCIÓN BILINGÜE

A nivel general, se plantean los siguientes objetivos a desarrollar con la implantación de la sección bilingüe:

- Integrar la lengua inglesa como parte de la dinámica del aula incrementando la competencia lingüística del alumnado transfiriendo las destrezas adquiridas en las clases de lengua extranjera a otros contextos amplios y diversificados propios de áreas diferentes al de lengua extranjera.
- Facilitar el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua inglesa desarrollando y fomentando las destrezas y habilidades para el uso activo de dicha lengua.
- Conocer aspectos socioculturales de los países de habla inglesa desarrollando una actitud positiva, de tolerancia, interés y respeto hacia su diversidad lingüística y cultural.
- Crear conciencia de la diversidad entre la cultura materna y la anglosajona estableciendo paralelismos, comparaciones y reconociendo las diferencias y similitudes entre ambas.
- Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general, como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias, lenguas y culturas.
- Reforzar, además de la Competencia lingüística, el resto de las Competencias Básicas que subyacen en el proceso de aprendizaje, en especial la Competencia digital, la Competencia en aprender a aprender, las Competencias sociales y cívicas, así como la Competencia en conciencia y expresiones culturales.
- Desarrollar capacidades y habilidades para que el alumnado desarrolle una ciudadanía activa en una sociedad plural y multicultural, evitando discriminaciones de cualquier índole y superando los estereotipos.

3.2. OBJETIVOS DEL IDIOMA DE LA SECCIÓN BILINGÜE

El Consejo de Europa en aras de unificar los criterios para el aprendizaje y la enseñanza de las lenguas, dentro del contexto europeo, elaboró el Marco Común de Referencia para las Lenguas (MCERL) documento que forma parte esencial del proyecto general de política lingüística de la Unión Europea. Dicho documento establece tres amplios niveles a alcanzar en el aprendizaje de una lengua: **A** o nivel básico, **B** o nivel intermedio, y **C** o nivel avanzado. Cada uno de estos niveles es concretado con dos categorías.



Por otro lado, el aprendizaje de una lengua comprende las acciones que el individuo realiza para desarrollar una serie de competencias lingüísticas; de este modo, la competencia comunicativa que posee un alumno/a se pone de manifiesto con la realización de diferentes actividades de la lengua que comprenden la **comprensión oral**, la **comprensión escrita**, la **expresión oral**, la **expresión escrita** y la **interacción oral**. Es por ello, que al establecer los objetivos del idioma de la sección bilingüe se han tenido en consideración tanto los niveles establecidos por el MCERL, así como las actividades que conducen al desarrollo de la Competencia lingüística.

Al concluir la etapa las destrezas lingüísticas del alumnado deberán encontrarse entre los niveles A 2 y B 1 establecidos en el MCERL, siendo los objetivos a conseguir al finalizar la etapa de Primaria son los que se establecen a continuación:

➤ OBJETIVOS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN ORAL: ESCUCHAR

OBJETIVO	NIVEL (MCERL)
Comprender frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal, tales como información personal y familiar, información del lugar de residencia.	A2

Extraer información esencial de pasajes cortos grabados que traten sobre asuntos cotidianos y estén pronunciados con claridad.	A2
Captar la idea principal de avisos y mensajes breves emitidos oralmente.	A2

➤ **OBJETIVOS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN ESCRITA: LEER**

OBJETIVO	NIVEL (MCERL)
Comprender el sentido general textos sencillos sobre hechos concretos que traten sobre temas de interés general como animales, países, ciudades, deportes, música...	B1
Encontrar información específica y predecible en escritos cotidianos, como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios.	A2
Percibir la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales breves y sencillas.	A2
Reconocer el significado del vocabulario adquirido en diferentes contextos.	A2

➤ **OBJETIVOS PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL: HABLAR**

OBJETIVO	NIVEL (MCERL)
Utilizar expresiones y oraciones para describir sus circunstancias y condiciones personales relativas a su familia, amigos, entorno, aficiones y hobbies.	A2
Comunicar información en situaciones sencillas y cotidianas empleando estructuras compuestas por oraciones básicas con expresiones y fórmulas memorizadas.	A2
Incluir el vocabulario adquirido relativo a diferentes temas en descripciones, y exposiciones breves.	A2

➤ **OBJETIVOS PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ESCRITA: ESCRIBIR**

OBJETIVO	NIVEL (MCERL)
Escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas conocidos o de interés personal: cartas personales, notas, mensajes y descripciones.	A2
Utilizar el vocabulario conocido, contextualizando el mismo en descripciones de hechos personas o sentimientos.	A2
Redactar experiencias personales utilizando nexos y exponiendo la información de forma organizada y secuenciada.	B1
Resumir hechos o acontecimientos reales o imaginarios estableciendo una secuencia temporal y emitiendo su opinión a sobre los mismos con argumentación plausible.	B1
Producir trabajos escritos con corrección ortográfica, estructuración de secuencias y puntuación.	A2/B1

➤ **OBJETIVOS PARA EL DESARROLLO DE LA INTERACCIÓN ORAL: COMUNICACIÓN ORAL**

OBJETIVO	NIVEL (MCERL)
Comunicarse en tareas sencillas que requieran un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos.	A2
Participar en conversaciones sencillas con fluidez dando referencias espaciales, temporales, estacionales y meteorológicas esperando su turno de palabra.	A2

Realizar descripciones y presentaciones sencillas de temas conocidos empleando oraciones y expresiones enlazadas.	B1
Hacer frente a las preguntas formuladas en exposiciones y descripciones argumentando su razonamiento.	B1

3.3. OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA DE PRIMARIA

La ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León establece como objetivos de etapa los siguientes:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo y crítico de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.
- f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

Si bien, todos estos objetivos pueden ser promovidos desde los planteamientos propuestos en el proyecto bilingüe, se hace más significativo el fomento de los objetivos: a, b, d, f, h, i, k.

A continuación se especifica la secuenciación de los contenidos del primer y segundo curso de Primaria en las áreas de Conocimiento del Medio y de Ed. Física, como primera parte de la secuenciación de contenidos que se realizará hasta el nivel de 6º de Primaria.

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

3.4. SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

▪ BLOQUE 1. CONTENIDOS COMUNES

Este primer bloque de contenidos es común para todos los cursos.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> - Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. - Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas) para elaborar síntesis, comentarios, informes y otros trabajos de contenido social. - Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información para aprender, compartir y presentar conclusiones. - Utilización, interpretación y lectura de diferentes lenguajes textuales, gráficos, códigos numéricos, cartográficos y otros, del entorno social próximo. - Técnicas de trabajo intelectual. Elaboración de esquemas, resúmenes, memorización y estructuración de la información recibida. - Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información, recogiendo las ideas principales, obtenidas mediante diferentes métodos y fuentes de carácter científico, geográfico e histórico. - Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. - Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales, de carácter social, geográfico e histórico. - Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo desarrollando habilidades sociales que favorezcan la colaboración, la igualdad entre 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas) siendo capaz de analizar e interpretar la información recibida. 2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, recogiendo datos para aprender, realizar exposiciones, compartir conocimientos y expresar contenidos de Ciencias Sociales. 3. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas) siendo capaz de analizar e interpretar la información recibida. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, elabora conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito. 2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. 2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, mapas, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación geográficas. 3.1. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. 3.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. 3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos. 4.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico. 5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma

<p>hombres y mujeres y valorando la importancia de la contribución de todos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso correcto y seguro de diversos materiales con los que se trabaja procurando su mantenimiento. - Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora y mecanismos del intercambio comercial. - Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. 	<p>4. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que, utilizando diferentes técnicas, supongan la búsqueda, memorización, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo</p> <p>5. Valorar el trabajo en equipo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable y adoptando un comportamiento constructivo que acepte las diferencias hacia las ideas y aportaciones ajenas.</p> <p>6. Apreciar y respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p> <p>7. Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando la igualdad entre el hombre y la mujer y los valores democráticos.</p> <p>8. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras, originales y creativas.</p>	<p>individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.</p> <p>6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p> <p>7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.</p> <p>7.1. Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando la igualdad entre el hombre y la mujer y los valores democráticos.</p> <p>7.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).</p> <p>8.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.</p> <p>8.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p>
--	--	--

	9. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.	9.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas. 9.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.
--	---	--

CONTENIDOS PARA 1^{er} CURSO

▪ BLOQUE 2. EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> - El Sol, la Tierra y la Luna. - El tiempo atmosférico. Fenómenos atmosféricos observables: estado del cielo. - El agua: elemento indispensable para los seres vivos. Características. Estados del agua. Usos cotidianos del agua. Consumo responsable. - La Intervención humana en el medio natural cercano. - El paisaje del entorno: Medio natural y medio humanizado. - Contaminación y el cuidado del entorno. - Las organizaciones sociales más próximas: la familia y la escuela. - Conocimiento de las responsabilidades y relaciones entre los miembros de sus grupos sociales de referencia. - Las normas de convivencia y su cumplimiento. - Nuestra ciudad. Nuestro Pueblo. - Los medios de transporte. - Educación Vial: conductas y hábitos viales correctos de peatones y usuarios del transporte público o privado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observar y conocer algunas características del Sol, la Tierra y la Luna, describiendo algunos fenómenos cotidianos como el día y la noche. 2. Conocer los fenómenos atmosféricos observables que se dan en la Atmósfera. 3. Identificar el agua y el aire como elementos imprescindibles para la existencia del ser humano y de los demás seres vivos, valorándolos como bienes indispensables y escasos y haciendo un uso responsable de ellos. 4. Diferenciar entre los elementos naturales y los elementos que ha construido el hombre en su entorno más próximo, valorando el impacto de algunas actividades humanas sobre el medio y la necesidad de su conservación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Reconoce imágenes del Sol, la Tierra y la Luna e identifica algunos de sus componentes, características y movimientos. 1.2. Identifica el Sol con el centro del Sistema Solar. 1.3. Explica el día y la noche como unidades para medir el tiempo. 2.1. Identifica y nombra fenómenos atmosféricos observables a simple vista y asocia las características de estos con la sucesión estacional. 3.1. Identifica el agua y el aire como elementos imprescindibles para la existencia del ser humano y de los demás seres vivos. 3.2. Valora el agua como un bien escaso y desigualmente repartido y realiza un consumo responsable de esta. 4.1. Explica las características asociadas a la presencia del ser humano en su entorno próximo. 4.2. Reconoce los efectos positivos y negativos de las actuaciones humanas en el medio natural y expresa, de manera sencilla, su opinión sobre ello. 4.3. Identifica las posibles causas de la contaminación del aire y del agua y toma conciencia de la necesidad de su

	<p>5. Explicar los elementos que forman el medio natural, identificando las consecuencias de la acción humana sobre el paisaje natural, identificando las semejanzas y diferencias entre paisaje natural y el humanizado.</p> <p>6. Explicar la importancia que tiene la organización social y los derechos y deberes que se adquieren al formar parte de ellas.</p> <p>7. Identificar, comprender y reconocer su pertenencia a ciertos grupos sociales (familia, escuela, grupo de iguales), apreciando sus características y rasgos propios, así como las funciones de las mujeres y los hombres de los distintos grupos sociales a los que pertenece.</p> <p>8. Conocer las normas de convivencia.</p> <p>9. Comprender la organización social del entorno próximo.</p> <p>10. Distinguir y clasificar los distintos medios de transporte</p>	<p>conservación para las futuras generaciones.</p> <p>5.1. Explora, de forma guiada el paisaje cercano describiendo los elementos que lo configuran.</p> <p>5.2. Describe los paisajes de de su entorno.</p> <p>5.3. Identifica y describe elementos concretos naturales y humanos del paisaje y pone ejemplos de cada uno de ellos.</p> <p>6.1. Identifica, respeta y valora los principios de los grupos sociales de referencia.</p> <p>6.2. Describe oralmente las dependencias de la casa y la escuela, explicando el uso de cada una de ellas.</p> <p>7.1. Identifica a los componentes de los grupos y describe sus funciones y su organización, valorando la igualdad entre los hombres y las mujeres.</p> <p>7.2. Identifica las relaciones de parentesco conoce sus apellidos y asume la pertenencia a una familia con características y rasgos propios.</p> <p>7.3. Identifica y comprende las atribuciones asignadas para cada miembro de la comunidad educativa.</p> <p>8.1. Respeta las normas de convivencia y las reglas establecidas en la familia y en la clase.</p> <p>9.1. Diferencia las peculiaridades del pueblo respecto a la ciudad y reconoce e identifica los distintos espacios existentes en su entorno.</p> <p>9.2. Conoce los distintos tipos de barrios, dentro de su ciudad e identifica la ciudad y el pueblo con sus semejanzas y diferencias.</p> <p>9.3. Identifica diferentes tipos de viviendas y describe oralmente cada una de ellas.</p> <p>9.4. Describe oralmente las dependencias de la casa, explicando el uso de cada una de ellas.</p> <p>9.5. Reconoce y nombra los diferentes elementos que componen la calle.</p> <p>9.6. Establece recorridos y trayectos en un plano sencillo de su ciudad o pueblo y distingue trayecto largo, corto y seguro.</p>
--	--	---

	<p>así como sus funciones y conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos.</p>	<p>10.1. Identifica y clasifica los medios de transportes colectivos e individuales, públicos y privados y de personas y mercancías.</p> <p>10.2. Conoce y respeta las normas básicas de seguridad vial y las utiliza tanto como peatón y como usuario de medios de transporte.</p> <p>10.3. Identifica e interpreta las normas de tráfico necesarias como peatón para caminar por la calle: color de los semáforos, paso de peatones y algunas señales verticales.</p>
--	--	---

▪ **BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDAD**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> - Usos y medida del tiempo: día, semana, mes y año. - Medios para reconstruir el pasado. - Localización de acontecimientos en el calendario. - Nociones y categorías temporales básicas: antes, después, pasado, presente y futuro. - Acontecimientos del pasado y del presente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ordenar temporalmente algunos hechos relevantes de la vida familiar o del entorno más próximo, utilizando métodos sencillos de observación y unidades de medida básicas: día semana, mes y año. 2. Reconstruir el pasado próximo, a partir de fuentes familiares y objetos del entorno. 3. Utilizar el calendario como representación del paso del tiempo, localizando los meses, días o fechas representativas. 4. Descubrir hechos ocurridos en el pasado y en el presente mediante diferentes medios. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Ordena cronológicamente algunos hechos relevantes de su vida personal y familiar utiliza para ello las unidades básicas del tiempo: hora, día, mes y año. 1.2. Establece relaciones entre las distintas unidades de medida del tiempo. 1.3. Ordena secuencias en base a categorías temporales antes, después, pasado, presente y futuro. 2.1. Organiza la historia de su familia a través de un álbum familiar o árbol genealógico. 2.2. Utiliza las fuentes orales de sus mayores y de la información proporcionada por objetos próximos, para reconstruir el pasado. 3.1. Localiza y sitúa fechas relevantes en el calendario. 3.2. Sabe los días de la semana y, situados en uno, identifica los anteriores y posteriores. 3.3. Sabe los meses del año, los reconoce en el calendario y busca los anteriores y posteriores. 4.1. Reconoce e identifica acontecimientos del pasado y del presente, y su relación con aspectos históricos cercanos a su experiencia. 4.2. Utiliza nociones básicas del tiempo (antes, ahora, después,

		al principio, al final, durante...) para narrar hechos de su vida cotidiana, respetando el orden cronológico. 4.3 Realiza una línea de tiempo sencilla de las actividades de clase, con ayuda, atendiendo a las nociones básicas del tiempo.
--	--	---

CONTENIDOS PARA 2º CURSO

▪ BLOQUE 2. EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> - Movimientos de la Tierra y sus consecuencias: El día y la noche y las estaciones del año. - Los planos como representación del entorno próximo.-El agua. Localización en el entorno. El ciclo del agua. El uso del agua y su ahorro. - El suelo. Rocas y minerales: identificación, propiedades, usos y utilidades. - El aire. Elemento imprescindible para los seres vivos. - El paisaje natural: interior y costa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Localizar al planeta Tierra y a la Luna en el Sistema Solar explicando sus características, movimientos y consecuencias. 2. Emplear planos sencillos para reconocer el entorno y planificar recorridos. 3. Identificar los elementos y recursos fundamentales del medio natural (agua, suelo y aire) y su importancia en la Naturaleza y en relación con la vida de las personas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Define y representa el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y asocia las estaciones de año a su efecto combinado. 1.2. Explica el día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre y como unidades para medir el tiempo. 1.3. Define el concepto de traslación de la Luna identificando las fases lunares. 2.1 Utiliza e interpreta planos con los signos convencionales más usuales que pueden aparecer en él. 2.2. Identifica y establece recorridos y trayectos en un plano sencillo de entorno conocido y distingue trayecto largo, corto y seguro. 3.1. Explica la utilidad y el aprovechamiento que el hombre hace de los recursos naturales próximos. 3.2. Explica las propiedades del agua y sus diferentes estados y realiza experiencias sencillas. 3.3. Diferencia las principales partes de un río. 3.4. Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua. 3.5. Realiza un uso responsable del agua en su vida cotidiana. 3.6. Describe, de manera sencilla, rocas y minerales clasificándolos según color, forma y plasticidad.

	<p>4. Explicar los elementos que forman el medio natural, identificando las consecuencias de la acción humana sobre el paisaje natural, identificando las semejanzas y diferencias entre paisaje de interior y el de costa.</p>	<p>3.7. Identifica y explica propiedades y características sencillas de algunos minerales y los usos a los que se destinan. 3.8. Identifica las posibles causas de la contaminación del aire, del suelo y del agua y toma conciencia de la necesidad de su conservación. 4.1. Explora, de forma guiada el paisaje cercano describiendo los elementos que lo configuran. 4.2. Describe los paisajes de costa diferenciándolos de los paisajes de interior. 4.3. Identifica y describe elementos naturales y humanos presentes en el paisaje.</p>
--	---	---

▪ **BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDAD**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> - El Municipio: instituciones y servicios públicos. - Derechos y deberes de los ciudadanos. - Diversidad cultural de su entorno. - El trabajo. Las formas de producción. - Los medios de comunicación. 	<p>1. Explicar la importancia que tiene las Instituciones y los servicios y las funciones que realizan.</p> <p>2. Reconocer la existencia de derechos y deberes de los de las personas, como miembros de un grupo y/o de una organización social.</p> <p>3. Valorar la diversidad cultural, artística y social de su entorno.</p>	<p>1.1. Explica qué es una localidad y un municipio, mostrando interés por el conocimiento del propio.</p> <p>1.2. Comprende las funciones de los servicios públicos.</p> <p>1.3. Describe de manera elemental el funcionamiento de las instituciones en su ámbito más próximo.</p> <p>1.4. Identifica las responsabilidades y algunas tareas de las instituciones locales.</p> <p>1.5. Explica la forma de gobierno de su municipio.</p> <p>1.6. Identifica algunos tipos de edificios urbanos y conoce sus funciones.</p> <p>1.7. Relaciona ayuntamiento con gobierno del municipio, sabe quiénes lo forman, cómo son elegidos para el cargo y qué servicios gestionan.</p> <p>2.1. Identifica la existencia de derechos y deberes de las personas: como miembros de una familia, de un centro educativo, de una asociación, etc.</p> <p>2.2. Identifica los principios de la democracia.</p> <p>3.1. Identifica y describe las costumbres, forma de vida,</p>

	<p>4. Describir los trabajos de las personas de su entorno e identificar las profesiones más frecuentes relacionando el nombre de algunas profesiones con el tipo de trabajo que realizan.</p> <p>5. Reconocer las características de los medios de comunicación de masas, identificando el papel de los medios en la vida cotidiana.</p>	<p>organización social y expresiones artísticas de su localidad.</p> <p>3.2. Muestra una actitud de aceptación y respeto ante las diferencias individuales.</p> <p>3.3. Valora la diversidad cultural, artística y social como fuente de enriquecimiento cultural.</p> <p>3.4. Reconoce las obras más representativas del patrimonio artístico, cultural e histórico de su localidad.</p> <p>4.1. Explica en qué consisten algunas profesiones de las personas de su entorno y reconoce sus útiles de trabajo.</p> <p>4.2. Diferencia entre trabajos en la naturaleza, trabajos en las fábricas y trabajos que dan servicios.</p> <p>5.1. Enumera distintos medios de comunicación interpersonales y de masas.</p> <p>5.2. Interpreta informaciones sencillas de diferentes medios de comunicación.</p> <p>5.3. Analiza, de manera sencilla y de forma guiada, algunos de los cambios que las comunicaciones han provocado en las actividades personales y sociales.</p> <p>5.4. Desarrolla una actitud crítica ante los anuncios publicitarios de la televisión y el control del tiempo dedicado a ella.</p>
--	---	---

▪ BLOQUE 4. LAS HUELLAS DEL TIEMPO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> - Cambios provocados por el paso del tiempo. - Nociones y categorías temporales básicas: duración, sucesión y simultaneidad. - Restos del pasado en su entorno cercano: Cuidado y conservación. Los museos. - Personajes de la Historia en su entorno. 	<p>1. Comprender los cambios producidos en las personas, en la sociedad y en la naturaleza con el paso del tiempo, descubriendo la evolución de algunos aspectos de la vida cotidiana y ordenando cronológicamente secuencias temporales.</p>	<p>1.1. Narra hechos de la vida cotidiana, respetando el orden cronológico.</p> <p>1.2. Reconoce los cambios que produce el paso del tiempo en las personas, las costumbres, la vivienda, el transporte y las comunicaciones.</p> <p>1.3. Construye un eje cronológico sencillo, con hechos relevantes de su vida, desde su nacimiento hasta la actualidad e identifica pasado, presente y</p>

	<p>2. Utilizar las categorías básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos de la vida familiar y escolar.</p> <p>3. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, identificando y localizando en el tiempo los hechos y personajes destacables.</p> <p>4. Valorar la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la Historia y como patrimonio cultural proteger.</p>	<p>futuro, a través de su propia vida.</p> <p>1.4. Ordena las actividades de su vida cotidiana en función del tiempo, vacaciones, colegio, actividades deportivas, etc.</p> <p>1.5. Ordena cronológicamente distintas secuencias que indican la evolución de un objeto o de un hecho.</p> <p>2.1. Planifica y organiza actividades escolares o excursiones familiares utilizando el calendario.</p> <p>2.2. Compara la duración de las acciones empleando unidades de media temporal.</p> <p>2.3. Comprende las relaciones de simultaneidad y sucesión de los acontecimientos.</p> <p>3.1. Reconoce el pasado a través de restos históricos en el entorno.</p> <p>3.2. Ubica correctamente un hecho o un objeto de su entorno en el tiempo pasado, presente o futuro.</p> <p>3.3. Identifica personas y hechos del pasado y muestra interés por su estudio.</p> <p>3.4. Muestra interés por hechos ocurridos en el pasado y por los personajes históricos de su entorno realizando investigaciones sencillas sobre ellos.</p> <p>4.1. Valora los museos como lugares para disfrutar del arte, explorar las obras y realizar actividades artísticas de una manera lúdica.</p> <p>4.2. Identifica los riesgos de pervivencia del patrimonio cultural.</p>
--	--	---

CONTENIDOS PARA 3^{er} CURSO

▪ BLOQUE 2. EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
- La representación de la Tierra. Globos terráqueos.	1 Explicar y conocer las distintas formas de representar la Tierra.	1.1. Identifica y clasifica los diferentes tipos de mapas, incluyendo los planisferios y

<p>- Identificación de los polos, el eje y los hemisferios. El Planisferio.</p> <p>- Orientación espacial. Nociones básicas. La brújula y el GPS.</p> <p>- Planos y mapas.</p> <p>- Mapas del tiempo. Símbolos convencionales.</p> <p>- Las capas externas de la Tierra.</p> <p>- La Atmósfera. Componentes y características. El tiempo atmosférico. Medición y predicción.</p> <p>- La Hidrosfera. Distribución de las aguas en el planeta. Aguas subterráneas y superficiales. El ciclo del agua. El uso del agua y su ahorro.</p> <p>- La Litosfera. Rocas y minerales. Tipos de rocas.</p> <p>8. Formas de relieve y accidentes geográficos.</p> <p>- El uso del agua y su ahorro.</p> <p>- La Intervención humana en el medio natural. El desarrollo sostenible.</p>	<p>2. Identificar y manejar los conceptos y nociones espaciales haciendo referencia a los puntos cardinales o instrumentos para situarse, localizar y describir la situación de los objetos en espacios delimitados; orientarse, y desplazarse. conociendo los signos convencionales de la leyenda sabiendo utilizar planos y mapas sencillos.</p> <p>3. Explicar e interpretar los símbolos convencionales de los mapas del tiempo.</p> <p>4. Identificar las capas externas de la Tierra describiendo algunas de sus características.</p> <p>5. Identificar la Atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos que requiere actuaciones para evitar su contaminación, reconociendo el tiempo atmosférico e interpretando mapas del tiempo.</p> <p>6. Identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas subterráneas, describiendo el ciclo del agua y desarrollando estrategias para ahorrar agua en las actividades cotidianas.</p>	<p>utiliza e interpreta los signos convencionales más usuales que pueden aparecer en él.</p> <p>1.2. Localiza los polos, el ecuador, los hemisferios y el eje de rotación en globos terráqueos y planisferios.</p> <p>1.3. Ubica, en distintas representaciones de la Tierra, España y Europa.</p> <p>2.1. Identifica, nombra y describe categorías básicas de orientación espacial (posiciones, relaciones, distancias, medidas...).</p> <p>2.2. Localiza los puntos cardinales, describe el recorrido del Sol en el cielo y elabora estrategias básicas para orientarse.</p> <p>2.3. Identifica la brújula y el GPS como instrumentos que sirven para orientarse y determinar la posición sobre la superficie terrestre.</p> <p>2.4. Representa las nociones topológicas básicas con dibujos, situaciones y juegos sobre espacios limitados y conocidos.</p> <p>2.5. Identifica símbolos convencionales e interpreta leyendas de planos y mapas sencillos.</p> <p>3.1. Interpreta sencillos mapas meteorológicos distinguiendo sus elementos principales.</p> <p>4.1. Identifica, nombra y describe las capas externas de la Tierra.</p> <p>4.2. Describe la superficie de la Tierra y distingue entre los continentes, los mares y los océanos.</p> <p>5.1. Identifica y nombra fenómenos atmosféricos y describe las causas que producen la formación de las nubes y las precipitaciones.</p> <p>5.2. Identifica los distintos tipos de contaminación atmosférica, explicando la importancia de cuidar la Atmósfera y las consecuencias de no hacerlo.</p> <p>5.3. Interpreta sencillos mapas meteorológicos distinguiendo sus elementos principales.</p> <p>6.1. Explica cómo se distribuye el agua en el planeta e identifica y nombra masas y cursos de agua explicando cómo se forman las aguas subterráneas, cómo afloran y cómo se accede a ellas.</p>
--	---	--

	<p>7. Conocer algunos tipos de rocas y su composición identificando distintos minerales y algunas de sus propiedades.</p> <p>8. Describir las características del relieve y los accidentes geográficos así como las fronteras naturales.</p> <p>9. Explicar y reconocer la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.</p>	<p>6.2. Sitúa en un mapa de España los mares y océanos que la circundan.</p> <p>6.3. Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua: evaporación, condensación y precipitación.</p> <p>6.4. Identifica y nombra los tramos de un río y las características de cada uno de ellos.</p> <p>6.5. Explica la influencia que la presencia del agua tiene en el paisaje.</p> <p>6.6. Explica qué instalaciones y mediante qué procesos se realizan la depuración de aguas residuales e indica cuáles pueden ser sus usos posteriores.</p> <p>7.1. Observa, identifica, y explica la composición de las rocas nombrando algunos de sus tipos.</p> <p>7.2. Identifica las características del suelo y los usos que hacemos de él.</p> <p>7.3. Reconoce los usos de rocas y minerales en actividades y construcciones humanas.</p> <p>8.1. Define e identifica los principales elementos de los paisajes y accidentes geográficos.</p> <p>8.2. Conoce y sitúa en un mapa las barreras naturales que actúan como fronteras de España.</p> <p>9.1. Explica el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta.</p>
--	--	---

▪ **BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDAD**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> - El Municipio: ayuntamiento y servicios municipales. - La Constitución española de 1978. - Tipos de localidades: pueblos y ciudades. - Manifestaciones culturales y tradiciones de la localidad. 	<p>1. Explicar la importancia que tienen el ayuntamiento y los servicios municipales.</p>	<p>1.1. Define la idea de ayuntamiento y describe las funciones de los servicios municipales.</p> <p>1.2. Relaciona ayuntamiento con gobierno de la localidad, sabe quiénes lo forman, cómo son elegidos para el cargo y qué</p>

<p>- Las actividades productivas: Recursos naturales, materias primas. Productos elaborados: artesanía e industria.</p> <p>- Los sectores de producción.</p> <p>- El consumo y la publicidad. Desarrollo de actitudes de consumo responsable.</p> <p>- El dinero. El ahorro.</p>	<p>2. Reconocer la Constitución como conjunto de derechos, deberes y libertades de los ciudadanos españoles.</p> <p>3. Definir localidad, territorio, población, municipio, identificando tipos de localidades y de barrios.</p> <p>4. Conocer las tradiciones, usos y costumbres de la localidad reconocer su evolución en el tiempo.</p> <p>5. Explicar las diferencias entre la materia prima y los productos elaborados e identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estos.</p> <p>6. Describir el funcionamiento de la publicidad y sus técnicas.</p> <p>7. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante</p>	<p>servicios de la localidad organizan.</p> <p>2.1. Identifica e interpreta las normas recogidas en la Constitución para los ciudadanos.</p> <p>3.1. Define localidad, conoce sus tipos y los usa para comparar y clasificar localidades.</p> <p>3.2. Reconoce algunas características propias de las ciudades y de los pueblos diferenciando entre población rural y urbana.</p> <p>3.3. Valora la necesidad de cuidar los elementos de su localidad para uso y disfrute de todos.</p> <p>3.4. Describe la organización social de la localidad identificando y valorando las normas ciudadanas de convivencia.</p> <p>4.1. Conoce, describe y valora el patrimonio cultural y conoce la riqueza de las tradiciones de su entorno.</p> <p>4.2. Identifica el origen y la evolución de las tradiciones de su localidad.</p> <p>5.1. Identifica y define materia prima y producto elaborado y los asocia con las actividades en las que se obtienen.</p> <p>5.2. Nombra e identifica profesiones relacionados con la obtención de productos naturales.</p> <p>5.3. Identifica diferentes productos elaborados, los relaciona con los naturales de procedencia y con la actividad en la que han sido producidos.</p> <p>5.4. Diferencia entre artesanía y actividad industrial: tipos, productos, profesiones y oficios.</p> <p>5.5. Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen.</p> <p>5.6. Investiga sobre los procesos de producción, manipulación, distribución y venta de un determinado producto.</p> <p>6.1. Analiza la publicidad y reconoce las técnicas publicitarias más habituales, analizando ejemplos concretos.</p> <p>6.2. Desarrolla actitudes relacionadas con el consumo responsable y el desarrollo sostenible.</p>
--	--	--

	un consumo responsable y el sentido del ahorro.	7.1. Planifica sus ahorros y gastos elaborando un pequeño presupuesto personal. 7.2. Investiga sobre distintas estrategias de compra, comparando precios y recopilando información.
--	---	--

▪ **BLOQUE 4. LAS HUELLAS DEL TIEMPO**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> - Unidades para medir el tiempo histórico y sus equivalencias. - Las edades de la Historia. - Las fuentes de la Historia y su clasificación: escritas, orales, gráficas y materiales. - Cambios en una localidad a lo largo de la Historia: monumentos, costumbres, tradiciones, indumentaria, fiestas populares. - El Camino de Santiago: ruta histórica y cultural. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las unidades de medida del tiempo histórico (año, década, siglo, milenio, edad) para iniciarse en la localización y ordenación de hechos históricos. 2. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio el acontecimiento histórico que marca el paso de la Prehistoria a la Historia adquiriendo una perspectiva global de las edades de la Historia desde la explicación de acontecimientos de la vida cotidiana. 3. Adquirir la noción de qué son las fuentes históricas, conociendo una clasificación de estas. 4. Valorar la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la Historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar. 5. Conocer y valorar la importancia que tiene en su entorno inmediato el Camino de Santiago: ruta histórica y cultural. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identifica las unidades temporales de año, lustro, década, siglo y milenio y conoce sus equivalencias. 1.2. Localiza hechos situándolos como sucesivos, a.C. o d.C. 1.3. Ordenar cronológicamente sucesos históricos, utilizando líneas de tiempo. 2.1. Asocia las características de la vida cotidiana a los periodos de la Historia. 2.2. Define el concepto de Historia, identifica y nombra cada edad de la Historia identificando algunas características básicas de cada etapa. 3.1. Nombra y ejemplifica los distintos tipos de fuentes de la Historia. 3.2. Identifica fuentes históricas y las relaciona con la edad en la que se generaron. 3.3. Identifica y nombra elementos importantes y diferenciadores en la evolución de una localidad a lo largo del tiempo. 4.1. Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico. 4.2. Identifica costumbres y tradiciones cercanas. 4.3. Reconoce el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado. 5.1. Identifica el Camino de Santiago a su paso por Castilla y León. 5.2. Valora y describe la importancia histórica y cultural del Camino de Santiago.

CONTENIDOS PARA 4º CURSO

▪ BLOQUE 2. EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- El clima y factores climáticos. - Estaciones meteorológicas. Aparatos de medición y unidades utilizadas. - Vertientes hidrográficas peninsulares y principales ríos. Cuencas hidrográficas peninsulares. La cuenca hidrográfica del Duero. - Formas de relieve y accidentes geográficos. Principales unidades del relieve de Castilla y León y de España. - El paisaje: elementos que lo forman. Tipos de paisajes. Características de los principales paisajes de Castilla y León. - La Intervención humana en el medio natural. El desarrollo sostenible. Consumo responsable: reducción, reutilización y reciclaje. Ahorro energético. El uso del agua y su ahorro.</p>	<p>1. Identificar los factores que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él y la importancia del clima sobre las actividades humanas.</p> <p>2. Identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando cuencas y vertientes hidrográficas de España, analizando y localizando en el mapa la cuenca hidrográfica del río Duero.</p> <p>3. Conocer las formas del relieve terrestre y describir las características y principales unidades del relieve de Castilla y León.</p> <p>4. Explicar y reconocer la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.</p>	<p>1.1. Define clima, nombra sus elementos e identifica los factores que lo determinan. 1.2. Identifica los fenómenos atmosféricos y los relaciona con las unidades en que se miden. 1.3. Confecciona e interpreta gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones de su entorno, a partir de los datos obtenidos. 1.4. Explica la importancia de las predicciones meteorológicas valorando en la vida de las personas y las actividades económicas.</p> <p>2.1. Conoce las principales acumulaciones y cursos de agua del territorio que habita. 2.2. Identifica y nombra los tramos de un río y describe las características de cada uno de ellos. 2.3. Nombra y localiza en un mapa los ríos más importantes de Castilla y León y de España. 2.4. Nombra y localiza los mares y océanos que bañan las costas españolas.</p> <p>3.1. Describe las características generales del relieve de España. 3.2. Localiza las principales unidades del relieve de Castilla y León y de España.</p> <p>4.1. Identifica y describe las alteraciones y desequilibrios que los seres humanos producimos en el medio natural y las causas que los provocan. 4.2. Explica la necesidad de conservar los recursos naturales básicos para garantizar un desarrollo sostenible. 4.3. Muestra sensibilidad ante los problemas ambientales y realiza un consumo responsable. 4.4. Propone y asume acciones en su entorno para reducir el impacto negativo de la actividad humana en el medio natural.</p>

▪ BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDAD

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- La organización social, política y territorial de España.</p> <p>- La Comunidad Autónoma de Castilla y León. El Estatuto de Autonomía.</p> <p>- La Población. Factores que modifican la población de un territorio. Población absoluta. Densidad de población. Distribución espacial, crecimiento natural y crecimiento real de la población. Variables demográficas. Representación gráfica.</p> <p>- La población en Castilla y León: principales rasgos demográficos.</p> <p>- Las actividades económicas y los sectores de producción de Castilla y León.</p> <p>- La producción de bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas.</p> <p>- Educación Vial: conductas y hábitos viales correctos de peatones y usuarios del transporte público o privado.</p>	<p>1. Conocer la organización territorial de España y sus órganos de gobierno.</p> <p>2. Conocer los principales órganos de gobierno, la organización territorial y las funciones de la Comunidad Autónoma de Castilla y León.</p> <p>3. Comprender los principales conceptos demográficos y su relación con los factores geográficos, sociales económicos o culturales, explicando su evolución y su distribución demográfica, representándola gráficamente.</p> <p>4. Distinguir los principales rasgos de la actividad económica y los sectores de producción en Castilla y León y en España.</p> <p>5. Conocer y respetar las normas de circulación, fomentar la</p>	<p>1.1. Describe la organización territorial de España.</p> <p>1.2. Define provincia, comunidad autónoma y ciudad autónoma.</p> <p>1.3. Localiza en un mapa las distintas comunidades autónomas y ciudades autónomas que forman España, así como sus provincias.</p> <p>1.4. Nombra las estructuras básicas de gobierno y los elementos territoriales de España.</p> <p>2.1. Explica la organización territorial de Castilla y León, nombra las estructuras básicas de gobierno.</p> <p>2.2. Localiza en mapas políticos las distintas provincias que forman la Comunidad de Castilla y León, su localidad, las localidades de su entorno y las capitales de provincia.</p> <p>3.1. Define población de un territorio e identifica los principales factores que inciden en la misma.</p> <p>3.2. Explica el reparto desigual de la población en España y en Castilla y León.</p> <p>3.3. Interpreta pirámides de población sencillas.</p> <p>4.1. Clasifica la población en relación con el trabajo en activa (ocupada y desempleada) e inactiva.</p> <p>4.2. Identifica y define materias primas y producto elaborado y los asocia con las actividades en las que se obtienen.</p> <p>4.3. Describe ordenadamente el proceso de obtención de un producto hasta su venta, e identifica los sectores a los que pertenecen.</p> <p>4.4. Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen.</p> <p>4.5. Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en Castilla y León y en España.</p> <p>5.1. Explica normas básicas de circulación y las consecuencias</p>

	seguridad vial en todos sus aspectos e identificar mapas de las vías de comunicación.	derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas. 5.2. Conoce el significado de algunas señales de tráfico, reconoce la importancia de respetarlas y las utiliza tanto como peatón y como usuario de medios de transporte. 5.3. Identifica diferentes situaciones y circunstancias en las que el peatón puede ver comprometida su seguridad debido a un comportamiento indebido. 5.4. Identifica e interpreta símbolos convencionales y tipos de vías en un mapa de comunicaciones.
--	---	--

▪ **BLOQUE 4. LAS HUELLAS DEL TIEMPO**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- Las Edades de la Historia: Duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan. Las líneas del tiempo.</p> <p>- La Península Ibérica en la Prehistoria. Edad de piedra: Paleolítico y Neolítico. Edad de los Metales. Datación y características de la vida, invenciones significativas. Manifestaciones artísticas de la Prehistoria.</p> <p>-Yacimientos arqueológicos: Atapuerca.</p> <p>- La Península Ibérica en la Edad Antigua. Forma de vida, actividades económicas y producciones culturales, artísticas y arquitectónicas de la Edad Antigua. La Romanización.</p> <p>- El legado cultural romano en el territorio de Castilla y León.</p>	<p>1. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Historia, adquiriendo una perspectiva global de su evolución.</p> <p>2. Emplear la línea del tiempo para adquirir una perspectiva global de su evolución.</p> <p>3. Identificar aspectos básicos de la Prehistoria: cronología, características, forma de vida y avances más significativos.</p>	<p>1.1. Define Historia, nombra sus edades y las ordena cronológicamente.</p> <p>1.2. Describe las formas de vida más características de ellas.</p> <p>2.1. Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la Historia en España.</p> <p>2.2. Identifica y localiza en el tiempo y en el espacio los hechos fundamentales de la Historia describiendo las principales características de cada una de ellos.</p> <p>3.1. Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la Prehistoria (Paleolítico y Neolítico) y describe las características básicas de las formas de vida en estas dos épocas.</p> <p>3.2. Describe las principales características de la Prehistoria en la Península Ibérica.</p> <p>3.3. Define los siguientes términos o conceptos: Prehistoria, nómada, recolección, pinturas rupestres y arqueología.</p> <p>3.4 Explica y valora la importancia de la escritura, la</p>

	<p>4. Distinguir aspectos básicos de la Edad Antigua y conocer las características de las formas de vida humana en este período, especialmente durante la civilización romana en el territorio de Castilla y León y en la Península Ibérica.</p>	<p>agricultura y la ganadería, como descubrimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas.</p> <p>3.5. Describe las características de un yacimiento arqueológico.</p> <p>3.6. Conoce la relevancia de los yacimientos de Atapuerca.</p> <p>4.1. Describe las principales características de la Edad Antigua en la Península Ibérica.</p> <p>4.2. Reconoce el legado e influencia de las antiguas civilizaciones en nuestra cultura.</p> <p>4.3. Explica la conquista romana de la Península Ibérica y conoce la organización territorial de la Hispania romana.</p> <p>4.4. Identifica y explica las principales manifestaciones culturales y artísticas de la época romana.</p> <p>4.5. Valora el legado de la civilización romana en la Comunidad Autónoma.</p>
--	--	---

CONTENIDOS PARA 5º CURSO

▪ BLOQUE 2. EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- El Universo y el Sistema Solar: los astros, las estrellas, el Sol. Los planetas.</p> <p>- Las capas de la Tierra: Atmósfera, Hidrosfera y Geosfera.</p> <p>- El clima y los factores climáticos. Elementos meteorológicos y factores geográficos. Las grandes zonas climáticas del planeta. Los tipos de climas de España y de Castilla y León: características básicas y sus zonas de influencia.</p> <p>- La Hidrosfera. Vertientes y cuencas hidrográficas peninsulares. Los principales ríos de España.</p>	<p>1. Explicar cómo es y de qué forma se originó el Universo y sus principales componentes describiendo las características principales del Sistema Solar e identificando diferentes tipos de astros sus movimientos y consecuencias.</p>	<p>1.1. Describe cómo es y de qué forma se originó el Universo e identifica sus principales componentes.</p> <p>1.2. Describe las características, componentes y movimientos del Sistema Solar, identificando el Sol en el centro del Sistema Solar y localizando los planetas según su proximidad.</p> <p>1.3. Define términos relacionados con el Universo y el Sistema Solar, tales como: asteroide, cometa, eclipse, galaxia, meteorito órbita, planeta, rotación, satélite, traslación, Vía Láctea.</p> <p>1.4. Reconoce la formación de las mareas como consecuencia</p>

<p>- Formas de relieve y accidentes geográficos. Principales unidades del relieve de España.</p> <p>- El paisaje: elementos que lo forman. Tipos de paisajes. Características de los principales paisajes de Castilla y León, España y Europa.</p> <p>- Los grandes biomas mundiales y su distribución geográfica.</p> <p>- El cambio climático: Causas y consecuencias.</p> <p>- Catástrofes naturales: volcanes, terremotos e inundaciones.</p>	<p>2. Identificar las capas de la Tierra según su estructura ya sea interna o externa y conocer las causas de las catástrofes naturales que se generan en ellas.</p> <p>3. Reconocer las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de España identificando algunas de sus características básicas.</p> <p>4. Conocer, identificar y nombrar masas y cursos de agua, cuencas y vertientes hidrográficas de los principales ríos de España.</p> <p>5. Describir las características y localizar en un mapa las principales unidades del relieve de España.</p> <p>6. Explicar qué es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen. Reconocer los principales paisajes de Castilla y León, España y Europa. Establecer comparaciones entre los principales paisajes identificando los principales biomas de la Tierra y reconociendo la distribución geográfica de los mismos.</p> <p>7. Explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones sobre el clima y el cambio climático tomando conciencia tanto de la necesidad de</p>	<p>de la influencia de la Luna sobre la Tierra.</p> <p>1.5. Describe a que se deben la formación de los eclipses y nombra distintos tipos.</p> <p>2.1. Identifica, nombra y describe las capas de la Tierra.</p> <p>2.2. Conoce las causas que originan las catástrofes naturales.</p> <p>3.1. Reconoce las zonas climáticas del planeta y describe sus características principales.</p> <p>3.2. Describe y señala en un mapa el área de influencia de los tipos de climas de España.</p> <p>3.3. Indica qué temperaturas y qué precipitaciones son características de cada tipo de clima en España y reconoce las de su entorno próximo.</p> <p>3.4. Elabora, interpreta y compara climogramas de distintos zonas de España vinculándolos con el clima al que pertenecen.</p> <p>4.1. Diferencia cuencas y vertientes hidrográficas.</p> <p>4.2. Localiza en un mapa las principales vertientes hidrográficas peninsulares.</p> <p>4.3. Sitúa en un mapa los mares, océanos y los grandes ríos de España.</p> <p>5.1. Define relieve, describe distintos tipos de relieve y nombra los elementos que los forman.</p> <p>5.2. Describe las características generales del relieve de los territorios de España.</p> <p>5.3. Localiza en el mapa las principales unidades del relieve de España.</p> <p>5.4. Interpreta un corte topográfico del relieve.</p> <p>6.1. Define paisaje, identifica sus elementos y explica las características de los principales paisajes de Castilla León, España y Europa valorando su diversidad.</p> <p>6.2. Identifica y localiza los principales biomas mundiales.</p> <p>7.1. Explica las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo.</p>
---	---	---

	adopción de medidas de protección del medio.	
--	--	--

▪ **BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDAD**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> - La organización social, política y territorial del Estado español. - La Constitución 1978. Derechos, deberes y libertades de los ciudadanos. - Forma de Gobierno. La Monarquía Parlamentaria. Entidades territoriales y órganos de gobierno. - Manifestaciones y diversidad cultural y lingüística de España. - Los movimientos migratorios. - La importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en el mundo actual. - La producción de bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas. La empresa. Actividad y funciones. - Empleabilidad y espíritu emprendedor. - Educación financiera. El dinero. El ahorro. La publicidad y el consumo responsable. - Empleabilidad y espíritu emprendedor. - Los sectores económicos y su producción 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español. 2. Identificar las Instituciones Políticas que se derivan de la Constitución y las funciones de las administraciones reconociendo la contribución al funcionamiento de la sociedad. 3. Valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística del Estado español, respetando las diferencias. 4. Distinguir los principales rasgos de la población española y europea, su evolución, su movilidad y distribución demográfica, representándola gráficamente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identifica, respeta y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución y explica valor que la Constitución tiene para el funcionamiento del Estado español. 1.2. Reconoce los símbolos del Estado español. 2.1. Identifica las principales instituciones del Estado español y describe sus funciones y su organización. 2.2. Nombra las estructuras básicas de gobierno y la separación de poderes del Estado (legislativo, ejecutivo y judicial). 2.3 Reconoce el Estatuto de Autonomía de Castilla y León como la norma más importante de la Comunidad. 2.4. Reconoce el Estatuto autonómico como la concreción de la Constitución en Castilla y León. 2.5. Identifica los distintos tipos de elecciones como forma de participación ciudadana en el funcionamiento de las distintas administraciones públicas. 3.1. Valora, partiendo de la realidad del Estado español, la diversidad cultural, social, política y lingüística en un mismo territorio como fuente de enriquecimiento cultural. 4.1. Describe los principales rasgos de la población española y europea. 4.2. Conoce la evolución de la población en España y en Europa y describe la incidencia que han tenido en la misma, factores como la esperanza de vida o la natalidad. 4.3. Describe los factores que condicionan la distribución geográfica de la población española y europea, localizando

	<p>5. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable, el análisis de la publicidad y el sentido del ahorro.</p> <p>6. Comprender los beneficios que ofrece el espíritu emprendedor.</p> <p>7. Explicar las características esenciales de una empresa, especificando las diferentes actividades y formas de organización que pueden desarrollar distinguiendo entre los distintos tipos de empresas.</p>	<p>las zonas más densamente pobladas.</p> <p>4.4. Describe la densidad de población de España comparándola mediante gráficos con la media de la Unión Europea.</p> <p>4.5. Explica el éxodo rural, la emigración a Europa y la llegada de emigrantes a nuestro país.</p> <p>4.6. Identifica y describe los principales problemas demográficos actuales asociados a la superpoblación, envejecimiento y migraciones.</p> <p>5.1. Diferencia entre distintos tipos de gasto y adapta su presupuesto a cada uno de ellos.</p> <p>5.2. Planifica sus ahorros para gastos futuros elaborando un pequeño presupuesto personal.</p> <p>5.3. Investiga sobre distintas estrategias de compra, comparando precios y recopilando información.</p> <p>5.4. Valora con espíritu crítico la función de la publicidad y reconoce las técnicas publicitarias más habituales, analizando ejemplos concretos.</p> <p>6.1. Desarrolla la creatividad y valora la capacidad emprendedora de los miembros de una sociedad.</p> <p>7.1. Identifica diferentes tipos de empresa según su tamaño y el sector económico al que pertenecen las actividades que desarrollan.</p> <p>7.2. Describe diversas formas de organización empresarial.</p> <p>7.3. Define términos sencillos relacionados con el mundo de la empresa y la economía, ilustrando las definiciones con ejemplos.</p>
--	---	---

▪ **BLOQUE 4. LAS HUELLAS DEL TIEMPO**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- Los Reinos Peninsulares en la Edad Media. Las invasiones germánicas y el reino visigodo. Al-Ándalus. Los reinos cristianos y la Reconquista. La convivencia de las tres culturas: judía,</p>	<p>1. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos más relevantes de la Edad Media en España para adquirir una perspectiva global de su</p>	<p>1.1. Identifica y localiza en el tiempo y en el espacio las etapas históricas más importantes de la Edad Media en la Península Ibérica: reino visigodo, Al-Ándalus y los reinos cristianos,</p>

<p>musulmana y cristiana. Procesos de integración política.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los procesos y acontecimientos más relevantes de la Edad Moderna en España. - La Monarquía Hispánica en la Edad Moderna. El reinado de los Reyes Católicos: la unión dinástica, la conquista de Granada, la expulsión de los judíos, el descubrimiento de América. - El auge de la Monarquía Hispánica en el siglo XVI: los reinados de Carlos I y Felipe II. El movimiento comunero. - La decadencia del imperio en el siglo XVII. Renacimiento y Barroco: las grandes figuras del Siglo de Oro español. - España en el siglo XVIII. La Guerra de Sucesión y el tratado de Utrecht. La Ilustración. El Despotismo Ilustrado de Carlos III. Goya y su tiempo. - Nuestro Patrimonio artístico, histórico y cultural. Cuidado y conservación del Patrimonio: museos, sitios y monumentos. 	<p>evolución progresando en el dominio de ámbitos espaciales cada vez más complejos.</p> <p>2. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos más relevantes de la Edad Moderna en España para adquirir una perspectiva global del auge y declive de la Monarquía Hispánica y la evolución cultural y social asociada.</p> <p>3. Describir el reinado de los Reyes Católicos, definiéndolo como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.</p> <p>4. Señalar aspectos básicos de la Edad Moderna en España en los siglos XVI-XVII.</p> <p>5. Señalar aspectos básicos del siglo XVIII en España.</p>	<p>describiendo las principales características de cada una de ellos.</p> <p>1.2. Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social de España en la Edad Media.</p> <p>1.3. Identifica los rasgos distintivos de las culturas que convivieron en los Reinos Peninsulares durante la Edad Media describiendo la evolución política.</p> <p>1.4. Explica el proceso de la Reconquista y repoblación de los reinos cristianos.</p> <p>1.5. Diferencia las características principales de los estilos arquitectónicos románico y gótico.</p> <p>1.6 Describe la importancia del Camino de Santiago en la Edad Media.</p> <p>2.1. Explica las características de la Edad Moderna y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la Historia de España.</p> <p>2.2. Enumera las principales transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales que se produjeron en España durante la Edad Moderna.</p> <p>3.1. Describe los hechos más destacados del reinado de los Reyes Católicos.</p> <p>3.2. Explica las causas que motivaron las grandes expediciones marítimas.</p> <p>3.3. Analiza las repercusiones del descubrimiento de América.</p> <p>4.1. Explica los hechos más importantes de los reinados de Carlos I y Felipe II.</p> <p>4.2. Localiza los territorios que comprendía el Imperio español durante el reinado de Carlos I y Felipe II.</p> <p>4.3. Describe los acontecimientos que marcaron el declive del Imperio español.</p> <p>4.4. Identifica las causas y consecuencias del movimiento comunero en Castilla.</p> <p>4.5. Reconoce a los personajes clave del Siglo de Oro y sus aportaciones culturales y artísticas.</p> <p>5.1. Reconoce a los bandos contendientes en la Guerra de Sucesión y analiza las</p>
--	---	--

	<p>6. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la Historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.</p>	<p>consecuencias del Tratado de Utrecht. 5.2. Conoce los acontecimientos que provocan el acceso de la dinastía borbónica a la corona de España. 5.3. Describe las características generales del reinado de Carlos III, del Despotismo Ilustrado y su significado. 5.4. Identifica las características del movimiento ilustrado. 6.1. Identifica y valora el patrimonio histórico, cultural y artístico de los reinos cristianos y del Al Ándalus. 6.2. Respeta los restos históricos y los valora como un patrimonio de todos y reconoce el valor que nos aportan para el conocimiento del pasado. 6.3. Explica y valora y la importancia de la convivencia de las tres culturas medievales como un elemento enriquecedor para la cultura hispana. 6.4. Identifica, describe y valora el legado cultural del Renacimiento y Barroco españoles. 6.5. Identifica algunas características sociales y políticas del siglo XVIII a través del análisis de algunas de las obras más representativas de la producción de Goya.</p>
--	---	---

CONTENIDOS PARA 6º CURSO

▪ BLOQUE 2. EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>-La representación de la Tierra. Globos terráqueos. Identificación de los polos, el eje, los hemisferios, paralelos y meridianos. El Planisferio: físico y político. - Cartografía. Planos, mapas, fotografías aéreas, imágenes de satélite y otros medios tecnológicos. Escalas.</p>	<p>1. Explicar las distintas formas de representar la superficie terrestre.</p>	<p>1.1. Explica las distintas representaciones de la Tierra, planos, mapas, planisferios y globos terráqueos. 1.2. Describe las características del globo terráqueo y del planisferio. 1.3. Define planisferio físico y planisferio político y explica sus diferencias.</p>

<p>- Orientación y localización. Los puntos cardinales. Coordenadas geográficas: Latitud y longitud. La brújula y los sistemas de posicionamiento global (GPS). Planificación de itinerarios.</p> <p>- La diversidad geográfica de Europa: relieve, climas, e hidrografía.</p> <p>- La Intervención humana en el medio natural. El desarrollo sostenible. Consumo responsable: reducción, reutilización y reciclaje. Ahorro energético. El uso del agua y su ahorro.</p>	<p>2. Identificar y manejar los conceptos de paralelos, meridianos y coordenadas geográficas así como las nociones espaciales y la referencia a los puntos cardinales para situarse, localizar y describir la situación de los objetos en espacios delimitados; orientarse, y desplazarse.</p> <p>3. Emplear correctamente planos y mapas interpretando su escala y signos convencionales y manejar programas informáticos para visualizar diferente cartografía, con base en la fotografía aérea e imágenes de satélite.</p> <p>4. Identificar las principales unidades del relieve de Europa sus climas y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa.</p> <p>5. Explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones sobre el clima y el cambio climático tomando conciencia tanto de la necesidad de adopción de medidas de protección del medio.</p>	<p>1.4. Localiza en el planisferio físico los continentes y los océanos y en el planisferio político diferentes países de la Tierra.</p> <p>2.1. Emplea correctamente las referencias a los puntos cardinales para localizar y describir la situación de los objetos o personas.</p> <p>2.2. Localiza diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos y las coordenadas geográficas.</p> <p>2.3. Utiliza las herramientas tecnológicas y para la localización de posiciones y la planificación de itinerarios.</p> <p>3.1. Identifica y clasifica los diferentes tipos de mapas, incluyendo los planisferios.</p> <p>3.2. Define qué es la escala en un mapa y utiliza e interpreta los signos convencionales más usuales que pueden aparecer en él.</p> <p>4.1. Localiza en un mapa el relieve de Europa, sus vertientes hidrográficas y sus climas.</p> <p>4.2. Reconoce los principales rasgos del relieve, los ríos y el clima de Europa.</p> <p>4.3. Compara las características del relieve y los ríos europeos y españoles.</p> <p>5.1. Explica las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones necesarias para frenarlo.</p> <p>5.2. Diferencia el uso sostenible y el consumo insostenible de los recursos naturales proponiendo medidas y actuaciones que conduzcan a la mejora de las condiciones medioambientales de nuestro planeta.</p>
--	---	---

▪ BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDAD

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- La Unión Europea: países, instituciones y fines. Diversidad política, social y cultural de los países de la Unión Europea.</p>	<p>1. Identificar la estructura y los fines de la Unión Europea, explicando algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de la Unión Europea y valorando la importancia de la</p>	<p>1.1. Localiza en un mapa los países miembros de la Unión Europea y sus capitales</p> <p>1.2. Explica qué es la Unión Europea y cuáles son sus</p>

<p>- Las actividades productivas: Origen, transformación y comercialización de productos.</p> <p>- Las formas de producción Las actividades económicas y los sectores de producción de España y Europa.</p> <p>- La producción de bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas. La empresa. Actividad y funciones. Empleabilidad y espíritu emprendedor.</p> <p>- La función de las comunicaciones y los medios de transporte en las actividades económicas, personales y sociales.</p>	<p>adecuada gestión de los servicios públicos para la ciudadanía.</p> <p>2. Reconocer las actividades económicas y los sectores de producción de España y Europa.</p> <p>3. Explicar las características esenciales de una empresa, especificando las diferentes actividades y formas de organización que pueden desarrollar distinguiendo entre los distintos tipos de empresas y comprender los beneficios que ofrece el espíritu emprendedor.</p> <p>4. Explicar las características que tienen en el mundo actual las comunicaciones, los medios de transporte y las nuevas actividades económicas relacionadas con la producción de bienes y servicios, especificando los cambios que han supuesto para la vida humana.</p>	<p>principales objetivos políticos y económicos.</p> <p>1.3. Identifica las principales instituciones y sus órganos de gobierno en la Unión Europea, reconociendo sus símbolos y explicando en qué consiste el mercado único y la zona euro.</p> <p>2.1. Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades según el grupo al que pertenecen.</p> <p>2.2. Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en España y Europa y sus localizaciones en los territorios correspondientes.</p> <p>3.1. Identifica diferentes tipos de empresa según su tamaño y el sector económico al que pertenecen las actividades que desarrollan.</p> <p>3.2. Describe diversas formas de organización empresarial.</p> <p>3.3. Define términos sencillos relacionados con el mundo de la empresa y la economía, ilustrando las definiciones con ejemplos.</p> <p>3.4. Desarrolla la creatividad y valora la capacidad emprendedora de los miembros de una sociedad.</p> <p>4.1. Describe cuáles son las actividades destinadas a ofrecer servicios a la sociedad.</p> <p>4.2. Identifica los principales productos que exporta e importa Castilla y León, España y Europa.</p> <p>4.3. Explica cómo la introducción de nuevas actividades económicas relacionadas con la producción de bienes y servicios ha supuesto cambios para la vida humana.</p>
---	--	--

▪ BLOQUE 4. LAS HUELLAS DEL TIEMPO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- España en la Edad Contemporánea: el siglo XIX. La Guerra de la Independencia y la labor de las Cortes de Cádiz.</p>	<p>1. Diferenciar aspectos básicos del siglo XIX en España.</p>	<p>1.1. Describe las grandes etapas políticas de la historia de España desde 1808 hasta 1902 y las sitúa en un eje cronológico.</p>

<p>Transformaciones económicas y sociales del siglo XIX.</p> <ul style="list-style-type: none"> - España en la Edad Contemporánea: los siglos XX. La Segunda República y la Guerra Civil (1931-1939). La dictadura de Franco (1939-1975). Nuestra Historia reciente: la transición a la democracia. - Presente y futuro de España. El siglo XXI. - Arte y cultura de España de los siglos XIX, XX y XXI. 	<p>2. Conocer los elementos fundamentales de España en el siglo XX.</p> <p>3. Describir la situación actual de España y valorar las perspectivas de futuro.</p> <p>4. Desarrollar la curiosidad por conocer las manifestaciones artísticas y culturales representativas de cada época</p>	<p>1.2. Explica la Guerra de la Independencia y sus consecuencias.</p> <p>1.3. Entiende y valora. Reconoce la importancia de la Constitución de 1812.</p> <p>1.4. Describe las principales diferencias entre una monarquía absoluta y una monarquía parlamentaria.</p> <p>1.5. Identifica los principales grupos o partidos políticos surgidos a lo largo del siglo XIX.</p> <p>1.6. Define el carlismo y explica sus ideas principales.</p> <p>1.7. Explica las grandes transformaciones sociales, económicas y políticas de España en el siglo XIX.</p> <p>1.8. Analiza el proceso de industrialización y modernización de España y sus diferencias respecto a comparándolo con los países más avanzados de Europa.</p> <p>1.9. Relaciona las dificultades del transporte y el comercio interior con los condicionamientos geográficos explicando la importancia de la red de ferrocarriles.</p> <p>2.1. Explica los acontecimientos más destacados del siglo XX y los asocia con nuestra Historia reciente.</p> <p>2.2. Describe los principales hechos del reinado de Alfonso XIII, la Dictadura de Primo de Rivera, y explica las causas que Pág. 44334 llevaron a la proclamación de la Segunda República.</p> <p>2.3. Identifica las causas y consecuencias de la Guerra Civil.</p> <p>2.4. Explica la evolución de España durante la dictadura de Franco.</p> <p>2.5. Explica en qué se diferencia una dictadura de una democracia.</p> <p>2.6. Reconoce el periodo de la transición y el valor de la Constitución de 1978 para la convivencia democrática.</p> <p>3.1. Analiza y describe la situación actual de España en distintos ámbitos.</p> <p>3.2. Valora la importancia que para el futuro de España tiene su pertenencia a la Unión Europea.</p> <p>4.1. Identifica, valora y respeta el patrimonio histórico, cultural y artístico, reconociendo la</p>
---	---	--

	histórica de la Edad Contemporánea.	necesidad de su conservación y mejora para el conocimiento del pasado. 4.2. Identifica y valora los principales movimientos artísticos y culturales de la España contemporánea y cita a sus representantes más significativos. 4.3. Localiza y sitúa en la línea del tiempo los estilos, obras y representantes del patrimonio artístico y cultural españoles.
--	-------------------------------------	--

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

3.5. SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS DEL ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

▪ BLOQUE 1. INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA

El primer bloque de contenidos es común para todos los cursos

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> - Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a algunas cuestiones relacionadas con las Ciencias de la Naturaleza. - Utilización de diferentes fuentes de información. Observación directa e indirecta de la naturaleza empleando instrumentos apropiados y a través del uso de libros, medios audiovisuales y tecnológicos. - Lectura, análisis y síntesis de textos propios del área. - Establecer relación entre la causa efecto de los diferentes sucesos. - Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones. - Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula, en el centro y en la utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad y conocimiento de los protocolos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación a partir de las consultas de fuentes directas e indirectas, comunicando los resultados. 2. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia o empleando programas informáticos sencillos de simulación científica. 3. Utilizar las tecnologías de la información y comunicación, conociendo y respetando las 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito. 1.2. Utiliza medios propios de la observación. 1.3. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos. 1.4. Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico. 2.1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones. 3.1. Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el

<p>de actuación en caso de necesidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hábitos de prevención y cuidado en el manejo de redes y materiales digitales y conocimiento del uso responsable y seguro de las tecnologías e Internet. - Trabajo individual y en grupo. - Técnicas de estudio y trabajo. <p>Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificación de proyectos y presentación de informes. 	<p>indicaciones de seguridad en la red.</p> <p>4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p> <p>5. Utilizar diferentes técnicas de exposición oral y escrita de los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.</p> <p>6. Realizar proyectos y presentar informes.</p>	<p>uso de las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>3.2. Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.</p> <p>3.3. Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).</p> <p>4.1. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.</p> <p>4.2. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>5.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</p> <p>5.2. Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.</p> <p>5.3. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.</p> <p>6.1. Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones, planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados.</p>
---	---	--

CONTENIDOS PARA 1^{ER} CURSO

▪ BLOQUE 2. EL SER HUMANO Y LA SALUD

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> - El cuerpo humano. Partes del cuerpo. Huesos y músculos. - Órganos de los sentidos. - Alimentos y alimentación. - Salud y enfermedad. - Hábitos saludables. 	<p>1. Identificar y reconocer las partes del cuerpo humano y las funciones de huesos, músculos y los órganos de los sentidos.</p>	<p>1.1. Identifica y describe las partes del cuerpo humano.</p> <p>1.2. Conoce las funciones de huesos y músculos.</p> <p>1.3. Asocia los órganos de los sentidos y la información que proporcionan.</p>

<p>- Conocimiento de actuaciones básicas ante accidentes escolares.</p> <p>- Conocimiento de sí mismo y de los demás.</p>	<p>2. Identificar la importancia de los alimentos y la alimentación adecuada.</p> <p>3. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo y el mantenimiento de la salud.</p> <p>4. Conocer el protocolo de actuación del centro ante accidentes escolares.</p> <p>5. Conocer y valorar la relación entre el bienestar y la identificación de sus emociones y las de sus compañeros.</p>	<p>2.1. Clasifica alimentos según su origen y su aportación a la dieta.</p> <p>3.1. Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.</p> <p>4.1. Conoce y cumple su misión en caso de accidentes escolares.</p> <p>5.1. Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos.</p> <p>5.2. Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua.</p>
---	--	---

▪ BLOQUE 3. LOS SERES VIVOS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- Los seres vivos: Características, diferenciación, observación y reconocimiento en el entorno próximo.</p> <p>- Los animales: Clasificación según elementos observables, identificación y denominación.</p> <p>- Las plantas: Características</p>	<p>1. Observar el entorno próximo para la identificación de animales y plantas.</p> <p>2. Reconocer y clasificar con criterios elementales los animales y plantas más relevantes de su entorno así como las partes que los forman, aplicando la información obtenida a través de diversos medios.</p> <p>3. Respetar y cuidar a los seres vivos.</p>	<p>1.1. Observa e identifica directa e indirectamente animales y plantas.</p> <p>1.2. Observa, describe y asocia los rasgos físicos y las pautas de comportamiento de los animales y las plantas con los entornos en los que viven.</p> <p>2.1. Reconoce las características básicas y clasifica los seres vivos.</p> <p>2.2. Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos: dónde viven, qué comen, cómo nacen etc.</p> <p>2.3. Identifica en algún animal y planta las partes que lo forman y la función de cada una de ellas.</p> <p>3.1. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p>

▪ BLOQUE 4. MATERIA Y ENERGÍA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- La materia y sus propiedades observables. Clasificación simple de los materiales.</p>	<p>1. Conocer las propiedades observables de la materia y</p>	<p>1.1. Observa, identifica, describe y clasifica algunos</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Intervención de la energía en la vida cotidiana. - Planificación y realización de experiencias sencillas. - Reducción, reciclaje y reutilización de materiales. - Uso responsable de las fuentes de energía en el planeta. 	<p>estudiar y clasificar materiales según las mismas.</p> <p>2. Comprender el concepto y la utilización de la energía en la vida cotidiana valorando la importancia de hacer un uso responsable de la misma y de los materiales.</p> <p>3. Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia.</p>	<p>materiales por sus propiedades elementales.</p> <p>1.2. Explica con ejemplos concretos y cercanos los usos y la utilidad de algunos materiales.</p> <p>1.3. Conoce el origen de algunas materias primas.</p> <p>2.1. Identifica las principales formas de energía: lumínica, sonora, eléctrica y térmica.</p> <p>2.2. Identifica los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible.</p> <p>2.3. Reduce, reutiliza y recicla objetos en el aula y en el centro.</p> <p>3.1. Investiga a través de la realización de experiencias sencillas sobre diferentes fenómenos observables en la materia.</p>
---	--	---

▪ **BLOQUE 5. LA TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> - Máquinas y aparatos. Utilidad y ejemplos en la vida cotidiana. - Construcción de estructuras sencillas. Montaje y desmontaje. - Identificación y descripción de profesiones en función de los materiales, herramientas y máquinas que utilizan. - Uso de materiales, sustancias y herramientas en el aula y en el centro. Seguridad personal. - Importantes descubrimientos e inventos que mejoran las condiciones de vida de las personas. 	<p>1. Conocer máquinas y aparatos de uso frecuente.</p> <p>2. Montar y desmontar máquinas y objetos simples, explicando cómo funcionan.</p> <p>3. Conocer los trabajos de las personas de su entorno, reconociendo la importancia de todas las profesiones y los materiales, herramientas y máquinas que emplean.</p> <p>4. Reconocer inventos y descubrimientos que han contribuido a mejorar la calidad de vida de las personas e identificar las medidas de prevención de accidentes en su uso.</p>	<p>1.1. Identifica diferentes tipos de máquinas.</p> <p>2.1. Monta y desmonta algunos objetos y aparatos simples (juguetes, bolígrafos...) explicando cómo funcionan y para qué sirve cada parte.</p> <p>3.1. Observa e identifica los trabajos de las personas de su entorno, reconociendo la importancia de todas las profesiones y teniendo en cuenta los materiales, las herramientas y las máquinas que utilizan.</p> <p>4.1. Conoce y explica algunos de los avances de la ciencia en: el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura y el ocio, el arte, la música, el cine y el deporte y las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>4.2. Hace un uso adecuado de las sustancias, los materiales, y herramientas en el aula y adopta comportamientos asociados a la seguridad personal y la de los compañeros.</p>

CONTENIDOS PARA 2º CURSO

▪ **BLOQUE 2. EL SER HUMANO Y LA SALUD**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>-El cuerpo humano. Partes y diferentes morfologías.</p> <p>-El funcionamiento básico del cuerpo humano.</p> <p>-Alimentación saludable: la dieta equilibrada.</p> <p>-Salud y enfermedad. Hábitos saludables para prevenir enfermedades.</p> <p>-Conocimiento de actuaciones básicas ante accidentes escolares y domésticos.</p> <p>-Conocimiento de sí mismo y de los demás. Aceptación de las diferencias, sus posibilidades y limitaciones.</p> <p>-La identidad y la autonomía personal.</p>	<p>1. Identificar las principales partes del cuerpo humano así como las diferentes morfologías y conocer el funcionamiento básico del cuerpo humano: órganos principales, localización, forma, funciones, cuidados, etc.</p> <p>2. Identificar la importancia de la alimentación adecuada y reconocer sus características.</p> <p>3. Entender y valorar la vinculación entre los hábitos saludables y la salud.</p> <p>4. Conocer el comportamiento adecuado ante accidentes escolares y domésticos.</p> <p>5. Reflexionar sobre su trabajo e identificar estrategias de mejora del mismo, respetando y valorando el estado anímico de las personas de su entorno.</p>	<p>1.1. Observa, Identifica y describe las partes del cuerpo humano y establece comparaciones desarrollando conductas de aceptación de su cuerpo y del de los demás.</p> <p>1.2. Identifica los principales elementos del cuerpo humano.</p> <p>1.3. Identifica las características y funciones básicas de los principales órganos del cuerpo humano.</p> <p>2.1. Explica las principales características de la alimentación saludable.</p> <p>2.2. Identifica hábitos de alimentación saludables, y aplica la información al diseño de dietas equilibradas.</p> <p>3.1. Conoce y explica las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.</p> <p>3.2. Identifica hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.</p> <p>3.3. Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.</p> <p>4.1. Conoce y utiliza técnicas básicas de actuación ante accidentes escolares y domésticos en situaciones simuladas y reales.</p> <p>5.1. Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos.</p> <p>5.2. Expresa la percepción de su propia identidad integrando la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás.</p> <p>5.3. Conoce y aplica estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz.</p> <p>5.4. Reflexiona sobre el trabajo realizado, saca conclusiones sobre cómo trabaja y aprende y elabora estrategias para seguir aprendiendo.</p>

▪ BLOQUE 3. LOS SERES VIVOS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- Medio natural.-Seres vivos, materia inerte. Diferenciación.- Los seres vivos: Características, clasificación y tipos.-Los animales vertebrados características y clasificación: aves, mamíferos, reptiles, peces, anfibios.</p> <p>- Las plantas: Características, reconocimiento y clasificación en los principales grupos de plantas.</p> <p>- Las relaciones entre los seres vivos.</p> <p>- Interés por la observación y el estudio de los seres vivos. Empleo de instrumentos apropiados y uso de medios audiovisuales y tecnológicos.</p> <p>- Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p>	<p>1. Reconocer el medio natural y distinguir los seres vivos y la materia inerte que lo componen.</p> <p>2. Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características generales.</p> <p>3. Distinguir las características y las partes de los animales diferenciando la clasificación de los animales vertebrados.</p> <p>4. Conocer diferentes niveles de clasificación de plantas, atendiendo a sus características y tipos reconociendo sus partes.</p> <p>5. Entender y explicar las características básicas de las relaciones entre los seres vivos.</p> <p>6. Mostrar interés por la observación mediante algunos instrumentos y el estudio de los seres vivos, y adquirir hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p>	<p>1.1. Comprende el concepto de medio natural y describe el de su entorno.</p> <p>1.2. Observa, identifica diferentes formas de vida y expone de forma razonada las diferencias entre seres vivos y materia inerte.</p> <p>2.1. Observa e identifica las características generales y clasifica los seres vivos.</p> <p>3.1. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica animales vertebrados.</p> <p>3.2. Diferencia las partes de los animales vertebrados.</p> <p>4.1. Observa, identifica, nombra y clasifica, plantas de su entorno.</p> <p>4.2. Diferencia las partes de las plantas.</p> <p>5.1. Observa identifica y describe algunos patrones de relación entre los seres humanos, las plantas y los animales.</p> <p>6.1. Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.</p> <p>6.2. Usa materiales de observación y otros medios tecnológicos en los diferentes trabajos que realiza.</p>

▪ BLOQUE 4. MATERIA Y ENERGÍA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- La materia: propiedades. Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades elementales.</p> <p>- Cambios en el movimiento y en la forma de los cuerpos por</p>	<p>1. Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades físicas observables relacionando algunas de ellas con sus usos.</p>	<p>1.1 Observa, identifica, describe y clasifica algunos materiales por sus propiedades.</p> <p>1.2. Relaciona algunas de las propiedades de los materiales con sus usos.</p>

<p>efecto de las fuerzas y el magnetismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La percepción del sonido.- Fuentes de energía y materias primas. - Planificación y realización de experiencias asociadas a la mezclas de materiales de uso común. - Uso responsable de las fuentes de energía en el planeta. 	<p>2. Iniciarse en la actividad científica para estudiar los efectos de la aplicación de fuerzas y el magnetismo en situaciones cotidianas para comprobar cambios o transformaciones en objetos y materiales.</p> <p>3. Iniciarse en la actividad científica realizando experimentos para estudiar la percepción del sonido, sus características y adecuar su producción.</p> <p>4. Realizar mezclas sencillas con componentes de uso cotidiano.</p> <p>5. Valorar la importancia de hacer un uso responsable de las fuentes de energía y los materiales que emplea.</p>	<p>2.1. Observa, identifica, analiza y explica los efectos de la aplicación de fuerzas en la misma dirección, fuerzas de contacto y a distancia y describe lo ocurrido.</p> <p>3.1. Observa, identifica y describe las principales características del sonido y de la vibración.</p> <p>3.2. Explica las principales características del tono, intensidad y timbre.</p> <p>3.3. Controla tono e intensidad de sus emisiones de sonido adecuándose a los contextos donde se encuentra.</p> <p>4.1. Realiza experimentos sencillos para obtener diferentes tipos de mezclas.</p> <p>4.2. Separar los componentes de una mezcla sencilla mediante métodos diversos.</p> <p>5.1. Identifica los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: conociendo actuaciones adecuadas para un desarrollo sostenible.</p> <p>5.2. Respeta las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula y en el centro.</p>
--	--	--

▪ **BLOQUE 5. LA TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> - Máquinas y aparatos. Utilidad y ejemplos en la vida cotidiana. - Construcción de estructuras sencillas que cumplan una función. Montaje y desmontaje. - Identificación y descripción de oficios en función de los materiales, herramientas y máquinas que utilizan. - Inventos tecnológicos que facilitan la vida diaria de las persona. -Identificación de los componentes básicos de un ordenador. 	<p>1. Conocer máquinas y aparatos de uso frecuente.</p> <p>2. Montar y desmontar máquinas y objetos simples que cumplan una función y explicando cómo funcionan.</p> <p>3. Conocer la influencia del desarrollo tecnológico en los trabajos y la vida de las personas de su entorno e identificar las</p>	<p>1.1. Identifica diferentes tipos de máquinas y las clasifica según su utilidad y funcionamiento.</p> <p>1.2. Identifica los componentes básicos de un ordenador, haciendo un uso adecuado de los mismos.</p> <p>2.1. Construye alguna estructura sencilla que cumpla una función a partir de piezas.</p> <p>3.1. Valora y describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Uso adecuado de materiales, sustancias y herramientas, en el hogar. Seguridad personal. - Uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación. 	<p>medidas de prevención de accidentes en su uso.</p>	<p>3.2. Conoce las aplicaciones de algunos de los avances tecnológicos en: el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura y el ocio, el arte, la música, el cine y el deporte y las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>3.3. Usa materiales, sustancias y herramientas, adoptando comportamientos adecuados para prevenir accidentes.</p>
--	---	--

CONTENIDOS PARA 3^{er} CURSO

▪ BLOQUE 2. EL SER HUMANO Y LA SALUD

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> - El cuerpo humano y su funcionamiento. Etapas de la vida. -Las funciones vitales en el ser humano. -Función de relación: órganos de los sentidos y aparato locomotor. -La función de nutrición en el ser humano. -Hábitos saludables para prevenir enfermedades. -Avances científicos en medicina que mejoran la vida. -Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios. -Conocimiento de sí mismo y de los demás. La identidad y la autonomía personal. La relación con los demás. La resolución pacífica de conflictos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar, localizar y conocer los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellos y las etapas de la vida. 2. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables. 3. Señalar la aportación de algunos avances de la ciencia a la mejora de la calidad y esperanza de vida de las personas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano. 1.2. Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones de relación (órganos de los sentidos y aparato locomotor). 1.3. Reconoce las principales características de los aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor y explica las funciones básicas. 1.4. Observa e Identifica los cambios del cuerpo humano en las diferentes etapas de la vida y describe sus principales características. 2.1. Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos. 2.2. Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades. 2.3. Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso. 3.1. Observa, identifica y describe algunos avances de la ciencia que mejoran la salud.

	<p>4. Conocer y practicar técnicas básicas de primeros auxilios.</p> <p>5. Identificar sentimientos propios y de los otros manifestando conductas adecuadas ante el trabajo realizado.</p>	<p>4.1. Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.</p> <p>5.1. Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas.</p> <p>5.2. Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio, individuales o en grupo.</p> <p>5.3. Conoce y aplica estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz.</p> <p>5.4. Reflexiona sobre el trabajo realizado, saca conclusiones sobre cómo trabaja y aprende y elabora estrategias para seguir aprendiendo.</p>
--	--	---

▪ **BLOQUE 3. LOS SERES VIVOS**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- El medio natural. Animales y plantas de Castilla y León.</p> <p>-Organización interna de los seres vivos. Principales características y funciones. Nutrición, relación y reproducción de animales y plantas.</p> <p>-Los animales vertebrados características principales y clasificación.</p> <p>-Los animales invertebrados, características principales y clasificación.</p> <p>-Las plantas. La fotosíntesis y su importancia para la vida en la Tierra.</p> <p>-Respeto de las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.</p> <p>-Uso de medios tecnológicos o muestras reales para el estudio de los seres vivos.</p>	<p>1. Identificar, localizar y conocer los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellos y las etapas de la vida.</p> <p>2. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables.</p> <p>3. Señalar la aportación de algunos avances de la ciencia a la mejora de la calidad y</p>	<p>1.1. Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano.</p> <p>1.2. Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones de relación (órganos de los sentidos y aparato locomotor).</p> <p>1.3. Reconoce las principales características de los aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor y explica las funciones básicas.</p> <p>1.4. Observa e Identifica los cambios del cuerpo humano en las diferentes etapas de la vida y describe sus principales características.</p> <p>2.1. Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.</p> <p>2.2. Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades.</p> <p>2.3. Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.</p> <p>3.1. Observa, identifica y describe algunos avances de la ciencia que mejoran la salud.</p>

	<p>esperanza de vida de las personas.</p> <p>4. Conocer y practicar técnicas básicas de primeros auxilios.</p> <p>5. Identificar sentimientos propios y de los otros manifestando conductas adecuadas ante el trabajo realizado.</p>	<p>4.1. Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.</p> <p>5.1. Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas.</p> <p>5.2. Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio, individuales o en grupo.</p> <p>5.3. Conoce y aplica estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz.</p> <p>5.4. Reflexiona sobre el trabajo realizado, saca conclusiones sobre cómo trabaja y aprende y elabora estrategias para seguir aprendiendo.</p>
--	--	---

▪ **BLOQUE 4. MATERIA Y ENERGÍA**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- La materia: propiedades, estados y cambios. Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades elementales.</p> <p>-Diferentes formas de energía. Energías renovables y no renovables. Intervención de la energía en la vida cotidiana.</p> <p>-Planificación y realización de experiencias diversas para estudiar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante la luz, el sonido, el calor, la humedad y la electricidad.</p> <p>-Cambios físicos: los cambios de estado.</p> <p>-Reacciones químicas: la combustión.</p> <p>-Fuentes de energías renovables y no renovables. El desarrollo energético, sostenible y equitativo. Uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.</p>	<p>1. Conocer las propiedades elementales de la materia y estudiar y clasificar materiales según las mismas.</p> <p>2. Identificar los estados de la materia y enumerar correctamente los cambios de estado.</p> <p>3. Conocer y aplicar en la realización de sencillas experiencias los principios básicos que rigen algunos cambios físicos: los cambios de estado y químicos: la combustión.</p>	<p>1.1. Observa, identifica, describe y clasifica algunos materiales por sus propiedades elementales.</p> <p>2.1. Planifica y realiza sencillas experiencias y predice cambios en el movimiento, en la forma o en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas o de las aportaciones de energía, comunicando el proceso seguido y el resultado obtenido.</p> <p>2.2. Observa de manera sistemática, aprecia y explica los efectos del calor en el aumento de temperatura y dilatación de algunos materiales.</p> <p>2.3. Identifica, experimenta y ejemplifica argumentando algunos cambios de estado y su reversibilidad.</p> <p>3.1. Investiga a través de la realización de experiencias sencillas sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia.</p> <p>3.2. Identifica principios básicos de algunos cambios físicos, y los aplica a la realización de sencillas experiencias para el</p>

	<p>4. Comprender el concepto y tipos de energía diferenciando las distintas fuentes y valorando su origen, características y la importancia de hacer un uso responsable.</p>	<p>estudio de los cambios de estado. 3.3. Identifica principios básicos de algunos cambios químicos, y los aplica a la realización de sencillas experiencias para el estudio de la combustión. 4.1. Identifica y explica algunas de las principales características y el origen de las diferentes formas de energía. 4.2. Identifica y describe ejemplos de usos prácticos de la energía y valora la importancia de hacer un uso responsable de las fuentes de energía del planeta.</p>
--	--	--

▪ **BLOQUE 5. LA TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- Máquinas y aparatos. Tipos de máquinas. - Análisis y funciones de operadores y utilización en la construcción de un aparato. - Construcción de estructuras sencillas que cumplan una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas. Planificación, montaje y desmontaje. -La ciencia: presente y futuro de la sociedad. Mejora de las condiciones de vida: vivienda, medicina, transportes, comunicaciones e industria. -Beneficios y riesgos de las tecnologías y productos. -Importantes descubrimientos e inventos. -Tratamiento de textos. Búsqueda guiada de información en la red.</p>	<p>1. Conocer los componentes y los principios básicos que rigen máquinas y aparatos diferenciando y enunciando ejemplos de máquinas simples y compuestas de uso frecuente.</p> <p>2. Analizar las partes principales de objetos y máquinas, las funciones de cada una de ellas y planificar y realizar un proceso sencillo de construcción de algún objeto cooperando en el trabajo en equipo y en el cuidado de la seguridad.</p> <p>3. Reconocer inventos, investigadores, o científicos que han contribuido a mejorar la calidad de vida de las personas y han hecho avanzar a la Humanidad (en el hogar, en la medicina, en el transporte y las comunicaciones, en el ocio...).</p>	<p>1.1. Identifica diferentes tipos de máquinas, y las clasifica según el número de piezas, la manera de accionarlas, y la acción que realizan. 1.2. Observa, identifica y describe algunos de los componentes de las máquinas. 1.3. Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y su utilidad para facilitar las actividades humanas. 2.1. Construye alguna estructura sencilla que cumpla una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas, (escalera, puente, tobogán, etc.) 2.2. Identifica y explica algunos operadores mecánicos (eje, rueda, polea, plano inclinado, engranaje, freno) reconociendo la función que realizan. 3.1. Conoce y explica algunos de los grandes descubrimientos e inventos de la humanidad. 3.2. Valora y describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo. 3.3. Conoce y explica algunos de los avances de la ciencia en: el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura y el ocio, el</p>

	4. Emplear estrategias de búsqueda y selección de información en la red.	arte, la música, el cine y el deporte y las tecnologías de la información y la comunicación. 4.1. Conoce y utiliza el tratamiento de textos: titulación, formato, archivo y recuperación de un texto, cambios, sustituciones e impresión. 4.2. Cuida la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital.
--	--	---

CONTENIDOS PARA 4º CURSO

▪ BLOQUE 2. EL SER HUMANO Y LA SALUD

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>-Las funciones vitales en el ser humano: Función de relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor). Función de nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor).</p> <p>-Enfermedades comunes que afectan a los aparatos y sistemas del organismo humano.</p> <p>-Hábitos saludables para prevenir enfermedades La conducta responsable.</p> <p>-Avances científicos que mejoran la vida.</p> <p>-Protocolos de actuación ante accidentes escolares y domésticos.</p> <p>-La toma de decisiones: criterios y consecuencias. La resolución pacífica de conflictos.</p> <p>-Estrategias de relación social. Ocio saludable.</p>	<p>1. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano y conocer la anatomía y fisiología, de los aparatos, sistemas: su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.</p> <p>2. Describir las enfermedades más comunes y cómo afectan al organismo, así como relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.</p> <p>3. Señalar la aportación de algunos avances de la ciencia y la investigación que mejoran la vida.</p>	<p>1.1. Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano.</p> <p>1.2. Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano.</p> <p>1.3. Identifica las principales características de los aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor y explica las principales funciones.</p> <p>2.1. Conoce y explica los principios de las enfermedades que afectan al ser humano, identificando las prácticas saludables y las medidas de prevención y cura.</p> <p>2.2. Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.</p> <p>2.3. Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.</p> <p>2.4. Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.</p> <p>3.1. Observa, identifica y describe algunos avances de la ciencia y la investigación que mejoran la vida.</p>

	<p>4. Conocer los protocolos de actuación ante accidentes escolares y domésticos.</p> <p>5. Adquirir estrategias de resolución de conflictos y relación social valorando las consecuencias de las decisiones adoptadas en relación con demás y con el aprovechamiento de su tiempo de ocio.</p>	<p>4.1. Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.</p> <p>5.1. Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas.</p> <p>5.2. Manifiesta una actitud crítica ante las prácticas sociales perjudiciales para la salud física, intelectual y emocional.</p> <p>5.3. Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio y tiempo libre, individuales y en grupo.</p>
--	---	--

▪ **BLOQUE 3. LOS SERES VIVOS**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- Funciones vitales de los seres vivos: nutrición, relación y reproducción de animales y plantas.</p> <p>- Los reinos de los seres vivos.</p> <p>- Las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias.</p> <p>- Características, componentes y relaciones entre los componentes de un ecosistema. Ecosistemas de su entorno: pradera, charca, bosque, litoral y ciudad y los seres vivos.- Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. La conservación del medio ambiente. Factores de contaminación y regeneración. Figuras de protección.</p> <p>- Normas de prevención de riesgos.-Uso de medios tecnológicos o muestras reales para el estudio de los seres vivos.</p>	<p>1. Identificar y conocer los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales de los seres vivos identificando los aparatos, sistemas: su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.</p> <p>2. Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos y diferenciando los reinos.</p> <p>3. Conocer las características y componentes de un ecosistema entendiendo la importancia del medio físico (sol, agua, suelo, relieve y aire) y su relación con los seres vivos.</p>	<p>1.1. Identifica y describe la estructura de los seres vivos reconociendo aparatos y sistemas.</p> <p>1.2. Conoce y explica las principales características de las funciones vitales.</p> <p>2.1. Identifica las características y clasifica los seres vivos: reino animal, reino de las plantas, reino de los hongos y otros reinos.</p> <p>2.2. Conoce las características, reconoce y clasifica los animales vertebrados.</p> <p>2.3 Distingue las características, reconoce y clasifica los animales invertebrados.</p> <p>2.4. Identifica las características y clasifica las plantas.</p> <p>2.5. Reconoce las características de los seres vivos de los otros reinos.</p> <p>3.1. Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias.</p> <p>3.2. Identifica y explica algunas de las causas de la extinción de especies.</p> <p>3.3. Observa e identifica las principales características y componentes de un ecosistema.</p>

	<p>4. Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p>	<p>3.4. Reconoce y explica algunos ecosistemas de su entorno. 3.5. Observa e identifica diferentes hábitats de los seres vivos. 4.1. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos. 4.2. Usa la lupa y otros medios tecnológicos en los diferentes trabajos que realiza. 4.3. Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos. 4.4. Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados. 4.5. Respeta las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo. 4.6. Identifica las figuras de protección del medio natural.</p>
--	---	--

▪ **BLOQUE 4. MATERIA Y ENERGÍA**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> - Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades. Utilidad de algunas innovaciones en productos y materiales para el avance de la sociedad. - Diferentes procedimientos para la medida de la masa de un cuerpo.-Comportamiento de los cuerpos ante la luz. Reflexión y refracción. Descomposición de la luz blanca. El color. Identificación de los colores básicos. - Predicción de alteraciones en el movimiento y en la forma de los cuerpos por efecto de las fuerzas y los cambios de estado. - Fuentes de energía y materias primas: su origen. Intervención de la energía en la vida cotidiana. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar y citar ejemplos de los principales usos que el ser humano hace de los recursos materiales. 2. Conocer los procedimientos para la medida de la masa de un cuerpo. 3. Realizar pequeñas experiencias para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la reflexión y refracción y la descomposición de la luz blanca. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Comprende, identifica, describe y clasifica algunos materiales por la función e importancia que tienen para el progreso de la sociedad. 2.1. Utiliza diferentes procedimientos para la medida de la masa de un cuerpo. 3.1. Planifica y realiza sencillas experiencias para observar y estudiar la reflexión y la refracción, y la descomposición de la luz blanca, haciendo predicciones explicativas sobre sus resultados y funcionamiento en aplicaciones de la vida diaria y comunicando oralmente y por escrito sus resultados. 3.2. Conoce y explica las características del color, e Identifica los colores básicos

<p>- Fuentes de energías renovables y no renovables. El desarrollo energético, sostenible y equitativo. Uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.</p>	<p>4. Planificar y realizar sencillas investigaciones prediciendo el comportamiento de los cuerpos siguiendo los pasos del método científico y empleando programas de simulación.</p> <p>5. Diferenciar las distintas fuentes de energía y valorar su origen, características y la importancia de hacer un uso responsable de las mismas.</p> <p>6. Identificar y explicar los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida, radiactividad, exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible.</p>	<p>4.1. Identificación de fuerzas conocidas que hacen que los objetos se muevan o se deformen. Fuerzas de atracción o repulsión. Gravedad.</p> <p>4.2. Planifica y realiza sencillas experiencias y predice cambios en el movimiento, en la forma o en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas o de las aportaciones de energía, comunicando el proceso seguido y el resultado obtenido.</p> <p>5.1. Identifica y explica algunas de las principales características de las diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica, química.</p> <p>5.2. Diferencia las energías renovables y no renovables, identificando las diferentes fuentes de energía y materias primas de las que provienen.</p> <p>6.1. Identifica y explica los beneficios y riesgos (agotamiento, lluvia ácida, radiactividad, efecto invernadero) relacionados con la utilización de la energía exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible.</p>
--	---	---

▪ BLOQUE 5. LA TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- Máquinas y aparatos. La palanca: funcionamiento, tipos de palancas y sus diferentes usos, y aplicaciones en la vida cotidiana.</p> <p>- Análisis y funciones de operadores y utilización en la construcción de un aparato.</p> <p>- Construcción de estructuras sencillas que cumplan una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas. Planificación, montaje y desmontaje.</p> <p>- Beneficios y riesgos de las tecnologías y productos.</p> <p>- Importantes descubrimientos e inventos. Biografías de inventores y científicos.</p>	<p>1. Conocer los componentes y los principios básicos que rigen máquinas y aparatos diferenciando y enunciando ejemplos de máquinas simples y compuestas de uso frecuente con especial atención a la palanca.</p> <p>2. Planificar con el diseño previo de esquemas, simuladores o dibujos la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa,</p>	<p>1.1. Identifica diferentes tipos de máquinas, y las clasifica según el número de piezas, la manera de accionarlas, y la acción que realizan.</p> <p>1.2. Observa, identifica y describe el funcionamiento y tipos de palanca.</p> <p>1.3. Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y su utilidad para facilitar las actividades humanas.</p> <p>2.1. Construye una palanca que cumpla una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas.</p> <p>2.2. Identifica y aplica comportamientos para mejorar las habilidades manuales</p>

<p>-Tratamiento de textos. Búsqueda guiada de información en la red. Control del tiempo y uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<p>operadores y materiales apropiados, realizando el trabajo individual y en equipo, y proporcionando información sobre que estrategias se han empleado.</p> <p>3. Conocer la biografía de investigadores, o científicos que han contribuido a mejorar la calidad de vida de las personas y han hecho avanzar a la Humanidad e identifica los beneficios y los riesgos de estos avances.</p> <p>4. Emplear estrategias de búsqueda y selección de información en la red.</p>	<p>implicadas en el manejo de herramientas, aparatos y máquinas.</p> <p>2.3 Elabora un informe con el registro del plan de trabajo, comunicando de forma oral y escrita las estrategias empleadas.</p> <p>3.1. Conoce la biografía de algunos de los grandes inventores y científicos de la Historia.</p> <p>3.2. Valora la importancia de los avances y reconoce los posibles riesgos de los nuevos materiales y productos.</p> <p>4.1. Efectúa búsquedas guiadas de información en la red.</p> <p>4.2. Conoce y aplica estrategias de acceso y trabajo en Internet.</p> <p>4.3. Utiliza algunos recursos a su alcance proporcionados por las tecnologías de la información para comunicarse y colaborar.</p>
---	--	--

CONTENIDOS PARA 5º CURSO

▪ BLOQUE 2. EL SER HUMANO Y LA SALUD

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- El cuerpo humano y su funcionamiento. Anatomía y fisiología. Células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas.</p> <p>- Las funciones vitales en el ser humano en las distintas etapas de la vida.</p> <p>- Alimentos y alimentación: función y clasificación. La pirámide alimenticia. Alimentación saludable: la dieta equilibrada.</p> <p>- Hábitos saludables para prevenir enfermedades. La conducta responsable. Efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.</p> <p>- Avances científicos que mejoran la vida. Científicos relevantes.</p> <p>- Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios. Protocolos de actuación ante accidentes escolares y domésticos.</p>	<p>1. Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas: su localización, forma, estructura, funciones y cuidados.</p> <p>2 .Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellos y determinados hábitos de salud así como los cambios estructurales y de funcionamiento del cuerpo a las diferentes etapas de la vida.</p> <p>3. Reconocer la función e importancia de los alimentos y la alimentación en el organismo humano y en la actividad diaria.</p>	<p>1.1. Identifica y explica algunas características del funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas: localizándolos, identificándolos según forma, estructura, y funciones.</p> <p>2.1. Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano asociando la evolución con la edad de la persona.</p> <p>2.2. Reconoce los cambios estructurales del cuerpo humano con el paso del tiempo.</p> <p>3.1. Identifica los alimentos según sus características fundamentales.</p> <p>3.2. Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para</p>

<p>- La relación con los demás. La toma de decisiones: criterios y consecuencias. La resolución pacífica de conflictos.</p> <p>- Estrategias de relación social. Ocio saludable-La igualdad entre hombres y mujeres.</p>	<p>4. Explicar los beneficios de la prevención y detección precoz de enfermedades y relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.</p> <p>5. Señalar la aportación de científicos relevantes y su contribución a la investigación.</p> <p>6. Conocer y aplicar técnicas básicas de primeros auxilios y los protocolos de actuación ante accidentes escolares y domésticos.</p> <p>7. Conocer alternativas de ocio saludable y de toma de decisiones adecuadas valorando la igualdad entre hombre y mujeres.</p>	<p>prevenir y detectar los riesgos para la salud.</p> <p>4.1. Conoce y explica medidas de prevención y detección de enfermedades e identifica los riesgos para la salud.</p> <p>4.2. Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.</p> <p>4.3. Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.</p> <p>5.1. Reconoce las aportaciones de los científicos en los avances de la ciencia que mejoran la calidad de vida de las personas</p> <p>6.1. Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.</p> <p>7.1. Identifica emociones y sentimientos propios manifestando conductas empáticas y valorando la igualdad entre hombres y mujeres.</p> <p>7.2. Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio y tiempo libre, individuales y en grupo.</p> <p>7.3. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y desarrolla iniciativa en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas.</p>
--	--	--

▪ **BLOQUE 3. LOS SERES VIVOS**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- Organización interna de los seres vivos. Órganos, aparatos y sistemas de los seres vivos: principales características y funciones.</p> <p>- Las plantas: Características, reconocimiento y clasificación. La estructura y fisiología de las plantas. La fotosíntesis y su importancia para la vida en la Tierra.</p> <p>- Los otros reinos. -Las relaciones entre los seres vivos. Cadenas</p>	<p>1. Conocer la estructura interna de los seres vivos identificando las principales características y funciones.</p> <p>2. Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.</p>	<p>1.1. Identifica y describe las principales características y funciones de los órganos de los seres vivos.</p> <p>1.2. Identifica y describe las principales características y funciones de los sistemas y aparatos de los seres vivos.</p> <p>2.1. Observa e identifica las características y clasifica los seres vivos: reino animal, reino de las plantas, reino de los hongos y otros reinos.</p>

<p>alimentarias. Especies, poblaciones, comunidades y ecosistemas. Especies invasoras y especies protegidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeto de las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo. - Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos. Empleo de instrumentos apropiados y uso de medios audiovisuales y tecnológicos. - Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. La conservación del medio ambiente. Factores de contaminación y regeneración. Figuras de protección. - Normas de prevención de riesgos. - Uso de medios tecnológicos o muestras reales para el estudio de los seres vivos. 	<p>3. Conocer la clasificación de las plantas, atendiendo a sus características y tipos e identificar la importancia de la fotosíntesis para los seres vivos</p> <p>4. Conocer las características y componentes de un ecosistema entendiendo la importancia del medio físico (sol, agua, suelo, relieve y aire) y su relación con los seres vivos, identificando las causas de la extinción de algunas especies</p> <p>5. Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p>	<p>2.2. Identifica las características de los seres vivos de los otros reinos.</p> <p>3.1. Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica plantas.</p> <p>3.2. Explica la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra.</p> <p>4.1. Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Especies, poblaciones, comunidades y ecosistemas.</p> <p>4.2. Identifica y explica algunas de las causas de la extinción de especies.</p> <p>4.3. Observa e identifica las principales características y componentes de un ecosistema.</p> <p>4.4. Reconoce y explica algunos ecosistemas.</p> <p>4.5. Reconoce los peligros de las especies invasoras.</p> <p>5.1. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p> <p>5.2. Usa la lupa y otros medios tecnológicos en los diferentes trabajos que realiza.</p> <p>5.3. Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos.</p> <p>5.4. Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.</p> <p>5.5. Respeta las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.</p> <p>5.6. Valora la participación ciudadana en defensa de la Naturaleza.</p>
---	--	---

▪ BLOQUE 4. MATERIA Y ENERGÍA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
------------	-------------------------	--------------------------------------

<p>- La materia: propiedades, estados y cambios. Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades: dureza, solubilidad, estado de agregación, textura, color, forma, plasticidad y conductividad.</p> <p>- Procedimientos para la medida de la densidad de un cuerpo.- Explicación de fenómenos físicos observables en términos de diferencias de densidad. La flotabilidad en un medio líquido.</p> <p>- Predicción de alteraciones en el movimiento y en la forma de los cuerpos por efecto de las fuerzas y los cambios de estado.</p> <p>- Las mezclas y sus tipos. Separación de componentes de una mezcla mediante destilación, filtración, evaporación o disolución.- Reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.</p> <p>- El desarrollo energético, sostenible y equitativo. Uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.</p>	<p>1. Conocer las propiedades de la materia y estudiar y clasificar materiales según las mismas.</p> <p>2. Identificar los estados de la materia y los cambios de estado.</p> <p>3. Conocer fenómenos físicos observables en términos de diferencias de densidad y flotabilidad en líquidos. Calcular la densidad de un cuerpo.</p> <p>4. Planificar y realizar sencillas investigaciones prediciendo el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido siguiendo los pasos del método científico y empleando programas de simulación.</p> <p>5. Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia.</p> <p>6. Valorar la importancia de hacer un uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.</p>	<p>1.1. Observa, identifica, describe y clasifica algunos materiales por sus propiedades (dureza, solubilidad, estado de agregación, conductividad térmica).</p> <p>2.1. Identifica, experimenta y ejemplifica algunos cambios de estado y su reversibilidad.</p> <p>3.1. Identifica y explica fenómenos físicos observables en términos de diferencias de densidad.</p> <p>3.2. Identifica y explica las principales características de la flotabilidad en un medio líquido.</p> <p>3.3. Calcula la densidad de un cuerpo.</p> <p>4.1. Investiga a través de la realización de experiencias sencillas sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, siendo competente en cada una de ellas, así como en el conocimiento de las leyes básicas que rigen los fenómenos estudiados.</p> <p>4.2. Observa, percibe y explica los efectos del calor en el aumento de temperatura y dilatación de algunos materiales.</p> <p>4.3. Realiza sencillas experiencias para predecir cambios en el movimiento o en la forma de los cuerpos por efecto de las fuerzas.</p> <p>5.1. Realiza experiencias sencillas para separar los componentes de una mezcla mediante: destilación, filtración, evaporación o disolución, comunicando de forma oral y escrita el proceso seguido y el resultado obtenido.</p> <p>5.2. Identifica y expone las principales características de las reacciones químicas: combustión, oxidación y fermentación.</p> <p>5.3. Separa los componentes de una mezcla mediante destilación, filtración, evaporación o disolución.</p> <p>6.1. Identifica y explica los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida, radiactividad, efecto</p>
--	---	--

		<p>invernadero, exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible.</p> <p>6.2. Argumenta sobre las acciones necesarias para el desarrollo energético, sostenible y equitativo.</p>
--	--	--

▪ **BLOQUE 5. LA TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINA**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- Máquinas y aparatos. Tipos de máquinas. Utilidad y ejemplos en la vida cotidiana.</p> <p>- Análisis y funciones de operadores y utilización en la construcción de un aparato.</p> <p>- Construcción de estructuras sencillas que cumplan una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas. Planificación, montaje y desmontaje.</p> <p>- La electricidad en el desarrollo de las máquinas. Conductores y aislantes.</p> <p>- Beneficios y riesgos de las tecnologías y productos.</p> <p>- Importantes descubrimientos e inventos. Biografías de inventores y científicos.</p> <p>- Tratamiento de textos. Búsqueda guiada de información en la red. Control del tiempo y uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<p>1. Conocerlos componentes y los principios básicos que rigen máquinas y aparatos diferenciando y enunciando ejemplos de máquinas simples de uso frecuente.</p> <p>2. Conocer las leyes básicas que rigen la transmisión de la corriente eléctrica y realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando el montaje, extrayendo conclusiones y comunicando resultados.</p> <p>3. Reconocer inventos, investigadores, o científicos que han contribuido a mejorar la calidad de vida de las personas y han hecho avanzar a la Humanidad (en el hogar, en la medicina, en el transporte y las comunicaciones, en el ocio...).</p> <p>4. Emplear estrategias de búsqueda y selección de información en la red.</p>	<p>1.1. Identifica diferentes tipos de máquinas, y las clasifica según el número de piezas, la manera de accionarlas, y la acción que realizan.</p> <p>1.2. Observa, identifica y describe algunos de los componentes de las máquinas.</p> <p>1.3. Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y su utilidad para facilitar las actividades humanas.</p> <p>2.1. Observa, identifica y explica algunos efectos de la electricidad.</p> <p>2.2. Expone ejemplos de materiales conductores y aislantes, argumentado su exposición.</p> <p>2.3. Elabora un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral y escrita las conclusiones.</p> <p>3.1. Conoce y explica algunos de los grandes descubrimientos e inventos de la humanidad.</p> <p>3.2. Valora y describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo.</p> <p>3.3. Conoce y explica algunos de los avances de la ciencia en: el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura y el ocio, el arte, la música, el cine y el deporte y las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>4.1. Efectúa búsquedas guiadas de información en la red.</p> <p>4.2. Conoce y aplica estrategias de acceso y trabajo en Internet.</p> <p>4.3. Utiliza algunos recursos a su alcance proporcionados por las tecnologías de la información para comunicarse y colaborar.</p>

		4.4. Usa de manera autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.)
--	--	---

CONTENIDOS PARA 6º CURSO

▪ BLOQUE 2. EL SER HUMANO Y LA SALUD

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> - El cuerpo humano y su funcionamiento. Anatomía y fisiología. - Las funciones vitales en el ser humano: de relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor), de nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor) y de reproducción (aparato reproductor). - Salud y enfermedad. Principales enfermedades que afectan a los aparatos y sistemas del organismo humano. - Hábitos saludables para prevenir enfermedades que afectan a los diferentes aparatos y sistemas. La conducta responsable. Efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas. - Avances científicos que mejoran la vida. Científicos relevantes. - Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios. Prevención y protocolos de actuación ante accidentes escolares y domésticos. - Conocimiento de sí mismo y de los demás. - La identidad y la autonomía personal. La relación con los demás. La toma de decisiones: criterios y consecuencias. La resolución pacífica de conflictos. Estrategias de relación social. Ocio saludable. - La igualdad entre hombre y mujeres. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud. 2. Conocer los fundamentos del funcionamiento fisiológico del cuerpo humano y su estructura anatómica. 3. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables (alimentación, higiene, ejercicio físico y descanso), sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida. 4. Señalar la aportación de algunos avances de la ciencia y la investigación. 5. Conocer y aplicar los protocolos de actuación ante accidentes escolares y domésticos. 6. Adquirir estrategias de resolución de conflictos y relación social disponiendo de 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: Nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), Reproducción (aparato reproductor), Relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor). 2.1. Identifica y describe las principales características fisiológicas de las funciones vitales del ser humano. 2.2. Reconoce la estructura anatómica del cuerpo humano. 3.1. Identifica estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos. 3.2. Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable. 3.3. Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso. 3.4. Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas. 4.1. Observa, identifica y describe algunos avances de la ciencia que mejoran la salud (medicina, producción y conservación de alimentos, potabilización del agua, etc.). 5.1. Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales. 6.1. Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos

	<p>alternativas de ocio saludable y criterios para la toma de decisiones adecuadas.</p>	<p>manifestando conductas empáticas.</p> <p>6.2. Conoce y aplica estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz.</p> <p>6.3. Reflexiona sobre el trabajo realizado, saca conclusiones sobre cómo trabaja y aprende y elabora estrategias para seguir aprendiendo.</p> <p>6.4. Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio y tiempo libre, individuales y en grupo.</p> <p>6.5. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y desarrolla iniciativa en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas.</p>
--	---	---

▪ **BLOQUE 3. LOS SERES VIVOS**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> - Medio natural. Seres vivos, materia inerte. Diferenciación. - Las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Especies, poblaciones, comunidades y ecosistemas. Especies invasoras y especies protegidas. - La biosfera, diferentes hábitats de los seres vivos. - Respeto de las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo. - Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos. Empleo de instrumentos apropiados y uso de medios audiovisuales y tecnológicos. - Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. La conservación del medio ambiente. Factores de contaminación y regeneración. Figuras de protección. - Normas de prevención de riesgos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definir medio natural y diferenciar la materia inerte de los seres vivos. 2. Conocer las características y componentes de un ecosistema entendiendo la importancia del medio físico (sol, agua, suelo, relieve y aire) y su relación con los seres vivos, identificando las causas de la extinción de algunas especies. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Describe y comprende el concepto de medio natural. 1.2. Identifica y explica las diferencias entre seres vivos y materia inerte. 1.3. Identifica y describe algunas de las actuaciones del hombre que modifican el medio natural. 2.1. Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Especies, poblaciones, comunidades y ecosistemas. 2.2. Reconoce y explica la biodiversidad e identifica y ejemplifica las causas de la extinción de especies. 2.3. Observa e identifica las principales características y componentes de los ecosistemas. 2.4. Reconoce y explica algunos ecosistemas, pradera, charca, bosque y litoral y los seres vivos que en ellos habitan. 2.5. Observa e identifica diferentes hábitats de los seres vivos y distingue las características de los de Castilla y León.

<p>- Uso de medios tecnológicos o muestras reales para el estudio de los seres vivos.</p>	<p>3. Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p>	<p>3.1. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos. 3.2. Usa la lupa y otros medios tecnológicos en los diferentes trabajos que realiza. 3.3. Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos. 3.4. Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados. 3.5. Respeta las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.</p>
---	---	---

▪ **BLOQUE 4. MATERIA Y ENERGÍA**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- Diferentes procedimientos para la medida del volumen de un cuerpo. - Predicción de alteraciones en el movimiento y en la forma de los cuerpos por efecto de las fuerzas y los cambios de estado. - La luz como fuente de energía. Electricidad: la corriente eléctrica. Circuitos eléctricos. - Planificación y realización de experiencias diversas para estudiar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante la luz, el sonido, el calor, la humedad y la electricidad. - Observación de algunos fenómenos de naturaleza eléctrica y sus efectos (luz y calor). Atracción y repulsión de cargas eléctricas. - Fuentes de energías renovables y no renovables. El desarrollo energético, sostenible y equitativo. Uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.</p>	<p>1. Conocer los procedimientos para la medida del volumen de un cuerpo. 2. Conocer leyes básicas que rigen la transmisión de la corriente eléctrica y analizar fenómenos de naturaleza eléctrica. 3. Planificar y realizar sencillas investigaciones prediciendo el comportamiento de los cuerpos ante la electricidad siguiendo los pasos del método científico y empleando programas de simulación. 4. Comprender el concepto y tipos de energía diferenciando</p>	<p>1.1. Realiza la medida del volumen de un cuerpo. 2.1. Conoce las leyes básicas que rigen la transmisión de la corriente eléctrica. 2.2. Observa, identifica y explica algunos efectos de la electricidad. 2.3. Expone ejemplos de materiales conductores y aislantes, argumentado su exposición. 3.1. Planifica y realiza sencillas experiencias y predice cambios en el movimiento, en la forma o en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas o de las aportaciones de energía, comunicando el proceso seguido y el resultado obtenido. 3.2. Realiza pequeños experimentos para estudiar la atracción y repulsión de cargas eléctricas. 3.3. Empleo de programas de simulación científica para la predicción de resultados. 4.1. Identifica y explica algunas de las principales características</p>

	<p>las distintas fuentes y valorando su origen, características, la importancia de hacer un uso responsable y asociando la energía al emprendimiento empresarial y a las actividades económicas.</p>	<p>de las energías renovables y no renovables, identificando las diferentes fuentes de energía y materias primas y el origen de las que provienen.</p> <p>4.2. Identifica y explica los beneficios y riesgos (agotamiento, lluvia ácida, radiactividad, efecto invernadero) relacionados con la utilización de la energía, exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible.</p> <p>4.3. Explica la importancia de la explotación y aprovechamiento de los recursos de manera sostenible y lo vincula a la actividad económica.</p>
--	--	--

▪ **BLOQUE 5. LA TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- Máquinas y aparatos. Tipos de máquinas. Utilidad y ejemplos en la vida cotidiana.-Análisis y funciones de operadores y utilización en la construcción de un aparato.</p> <p>- Construcción de estructuras sencillas que cumplan una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas. Planificación, montaje y desmontaje.</p> <p>- La electricidad en el desarrollo de las máquinas. Elementos de los circuitos eléctricos. Efectos de la electricidad. Conductores y aislantes.</p> <p>- Magnetismo. El imán. La relación entre la electricidad y el magnetismo.</p> <p>- La ciencia: presente y futuro de la sociedad. Mejora de las condiciones de vida: vivienda, medicina, transportes, comunicaciones e industria.- Beneficios y riesgos de las tecnologías y productos.</p> <p>- Importantes descubrimientos e inventos. Biografías de inventores y científicos.</p> <p>- Tratamiento de textos. Búsqueda guiada de información en la red. Control del tiempo y</p>	<p>1. Conocer los componentes y los principios básicos que rigen máquinas y aparatos diferenciando y enunciando ejemplos de máquinas simples y compuestas de uso frecuente.</p> <p>2. Planificar con el diseño previo de esquemas, simuladores o dibujos la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, realizando el trabajo individual y en equipo, y proporcionando información sobre que estrategias se han empleado.</p> <p>3. Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre la electricidad, el magnetismo y su utilización: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando el</p>	<p>1.1. Identifica diferentes tipos de máquinas, y las clasifica según el número de piezas, la manera de accionarlas, y la acción que realizan.</p> <p>1.2. Observa, identifica y describe algunos de los componentes de las máquinas.</p> <p>1.3. Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y su utilidad para facilitar las actividades humanas.</p> <p>2.1. Construye alguna estructura sencilla que cumpla una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas.</p> <p>3.1. Observa e identifica los elementos de un circuito eléctrico aplicándolos para construir uno.</p> <p>3.2. Observa e identifica las principales características de los imanes y relaciona la electricidad y magnetismo.</p>

<p>uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<p>montaje, extrayendo conclusiones y comunicando resultados.</p> <p>4. Reconocer inventos, investigadores, o científicos que han contribuido a mejorar la calidad de vida de las personas y han hecho avanzar a la Humanidad (en el hogar, en la medicina, en el transporte y las comunicaciones, en el ocio...).</p> <p>5. Emplear estrategias de búsqueda y selección de información en la red.</p>	<p>3.3. Elabora un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral y escrita las conclusiones.</p> <p>4.1. Conoce y explica algunos de los grandes descubrimientos e inventos de la humanidad.</p> <p>4.2. Valora y describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo.</p> <p>4.3. Conoce y explica algunos de los avances de la ciencia en: el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura y el ocio, el arte, la música, el cine y el deporte y las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>5.1. Efectúa búsquedas guiadas de información en la red.</p> <p>5.2. Conoce y aplica estrategias de acceso y trabajo en Internet.</p> <p>5.3. Utiliza algunos recursos a su alcance proporcionados por las tecnologías de la información para comunicarse y colaborar.</p>
--	--	---

EDUCACIÓN FÍSICA

3.6. SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

CONTENIDOS PARA 1^{er} CURSO

▪ BLOQUE 1. CONTENIDOS COMUNES

- Técnicas de trabajo individual y en grupo con atención a los diferentes roles y a la responsabilidad individual y colectiva.
- Estrategias para la resolución de conflictos: utilización de normas de convivencia, conocimiento y respeto de las normas y reglas de juego y valoración del respeto a los demás.
- Uso adecuado y responsable de los materiales de Educación Física orientados a su conservación y a la prevención de lesiones o accidentes.
- Lectura, análisis e interpretación de textos relacionados con el área de Educación Física.
- Utilización del lenguaje oral y escrito para expresar ideas, pensamientos, argumentaciones y participación en debates, utilizando el vocabulario específico del área.
- Realización y presentación de trabajos y/o proyectos con orden, estructura y limpieza.
- Integración responsable de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de búsqueda, análisis y selección de la información en Internet o en otras fuentes.
- Utilización de los medios de la información y comunicación para la preparación, elaboración, grabación presentación y divulgación de las composiciones, representaciones y dramatizaciones.

▪ BLOQUE 2. CONOCIMIENTO CORPORAL

- Esquema corporal. Partes del cuerpo en sí mismo y su intervención en el movimiento. Posibilidades y limitaciones motrices.
- Desarrollo de la representación mental del cuerpo; confirmación de la preferencia gestual.
- Posibilidades sensoriales: Experimentación, exploración y discriminación de las sensaciones: visuales, auditivas, táctiles, olfativas y cinestésicas. Utilización de la percepción auditiva, visual y táctil en la realización de actividades motrices.
- El eje corporal. Dominio de la orientación lateral del propio cuerpo. Consolidación de la predominancia lateral.
- Orientación espacial: nociones asociadas a relaciones espaciales como dentro- fuera, encima-debajo, delante-detrás o y cerca-lejos.
- Organización temporal: nociones asociadas a antes, durante, después, principio y final.
- Percepción y estructuración espacio temporal del movimiento: interpretación de trayectorias lineales, apreciación de distancias y recepción de objetos.
- Toma de conciencia de la capacidad de control voluntario muscular y de la respiración. Experimentación de la relajación global del cuerpo, asociada a la respiración.
- Valoración y aceptación de la propia realidad corporal aumentando la confianza en sus posibilidades, autonomía y autoestima.

▪ BLOQUE 3. HABILIDADES MOTRICES

- Experimentación de formas y posibilidades de movimiento a través de diferentes formas de ejecución de desplazamientos, saltos giros, equilibrios y manejo de objetos.
- Control de las habilidades motrices básicas más habituales en situaciones sencillas.
- Control y dominio del movimiento: resolución de problemas que impliquen selección y aplicación de respuestas basadas en la aplicación de patrones básicos.
- Desarrollo elemental y global de las capacidades físicas básicas, a través de situaciones de juego.
- Experimentación de situaciones sencillas de equilibrio estático y dinámico.
- Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.
- Adopción de una actitud positiva hacia las actividades físicas.
- Refuerzo de la autoestima y la confianza en sí mismo.

▪ BLOQUE 4. JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS

- Realización de juegos libres y organizados. Juegos motores, sensoriales, simbólicos, populares y cooperativos.
- Utilización de estrategias de cooperación/oposición con relación a los juegos.
- Aceptación de distintos roles en los juegos.
- Realización de actividades fuera del recinto escolar, aprendiendo a conocer, respetar, valorar y disfrutar el medio natural.
- Desarrollo y adquisición de hábitos de comportamiento en relación con la educación vial orientados a los desplazamientos urbanos.
- Comprensión y cumplimiento de las normas de juego.
- Actitud de colaboración, tolerancia y no discriminación en la realización de los juegos.

- Conocimiento, aprendizaje y práctica de juegos populares y tradicionales de distintas culturas, especialmente los del entorno social y cultural de Castilla y León.
- Identificación de los valores fundamentales del juego: el esfuerzo personal, la relación con los demás y la aceptación del resultado.

▪ BLOQUE 5. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO-EXPRESIVAS

- Descubrimiento y experimentación de las posibilidades corporales expresivas del cuerpo y del movimiento.
- Práctica de diferentes bailes y coreografías infantiles populares de ejecución simple.
- Ajuste espontáneo del movimiento a estructuras espacio-temporales sencillas.
- Descubrimiento y exploración de las posibilidades expresivas del movimiento relacionadas con el espacio, el tiempo y la intensidad.
- Imitación de personajes, objetos y situaciones.
- Exteriorización de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento, con desinhibición.
- Observación y comprensión de mensajes corporales sencillos.
- Disfrute mediante la expresión a través del propio cuerpo. Valoración de los recursos expresivos y comunicativos del cuerpo, propios y de los compañeros.
- Participación en situaciones que supongan comunicación corporal.
- Reconocimiento y respeto por las diferentes formas de expresarse.

▪ BLOQUE 6 ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD

- Adquisición de hábitos de higiene corporal, alimentación y postura relacionados con la actividad física.
- Iniciación a las rutinas del calentamiento y la relajación.
- Uso de ropa y calzado adecuado para la actividad física.
- Importancia para la salud de la realización de actividad física.
- Conocimiento de algunas normas de uso de los materiales y espacios en la práctica de actividad física.

CONTENIDOS PARA 2º CURSO

▪ BLOQUE 1. CONTENIDOS COMUNES

- Técnicas de trabajo individual y en grupo con atención a los diferentes roles y a la responsabilidad individual y colectiva.
- Estrategias para la resolución de conflictos: utilización de normas de convivencia, conocimiento y respeto de las normas y reglas de juego y valoración del respeto a los demás.
- Uso adecuado y responsable de los materiales de Educación Física orientados a su conservación y a la prevención de lesiones o accidentes.
- Lectura, análisis e interpretación de textos relacionados con el área de Educación Física.
- Utilización del lenguaje oral y escrito para expresar ideas, pensamientos, argumentaciones y participación en debates, utilizando el vocabulario específico del área.
- Realización y presentación de trabajos y/o proyectos con orden, estructura y limpieza.
- Integración responsable de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de búsqueda, análisis y selección de la información en Internet o en otras fuentes.

- Utilización de los medios de la información y comunicación para la preparación, elaboración, grabación presentación y divulgación de las composiciones, representaciones y dramatizaciones.

▪ BLOQUE 2. CONOCIMIENTO CORPORAL

- Toma de conciencia de los procesos respiratorios asociados a las nociones de pausa y movimiento.
- Diferenciación entre estados corporales de tensión y relajación global y segmentaria.
- Control voluntario de las fases de la respiración y conocimiento y experimentación de los tipos de respiración.
- Conocimiento de los diferentes segmentos corporales y articulaciones y su intervención en el movimiento.
- Afirmación de la lateralidad propia e iniciación al conocimiento de la lateralidad en los demás.
- Exploración y discriminación de las posibilidades sensoriales.
- Orientación en el espacio y situación de objetos en el mismo con respecto a sí mismo; interiorización de las nociones topológicas básicas.
- Organización temporal del movimiento: interiorización de los conceptos de pausa y movimiento a nivel individual y colectivo.
- Reproducción y ejecución de estructuras rítmicas sencillas individual y colectivamente.
- Interpretación de trayectorias en función de los objetos situados en el espacio desde un punto de vista propio.
- Experimentación de situaciones de equilibrio y desequilibrio, sobre planos verticales, horizontales e inclinados.
- Experimentación y control de movimientos globales, y segmentarios de manera coordinada.
- Adquisición de seguridad y autoestima como consecuencia de un mayor conocimiento de su cuerpo.

▪ BLOQUE 3. HABILIDADES MOTRICES

- Consolidación de las habilidades motrices básicas y desarrollo de nuevas combinaciones de habilidades motrices.
- Introducción a las habilidades complejas: bote, conducción, despejes y paradas.
- Resolución de problemas motrices que requieran el empleo de las habilidades motrices y combinaciones de las mismas en entornos conocidos.
- Disposición favorable hacia las actividades físicas aceptando la existencia de diferentes niveles de habilidad en uno mismo y en los demás, valorando el esfuerzo personal.

▪ BLOQUE 4. JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS

- Reconocimiento y utilización del juego como elemento de recreación, disfrute y de relación con los demás.
- Conocimiento y aprendizaje de juegos populares, infantiles y autóctonos del entorno y la Comunidad.
- Conocimiento y aprendizaje de juegos procedentes de otros países y culturas.
- Reconocimiento y valoración del juego como manifestación cultural.
- Desarrollo de estrategias de cooperación en juegos grupales.
- Comprensión, valoración y respeto de las normas del juego así como del rol a desempeñar como jugador.
- Identificación del ganar o perder como elemento intrínseco del juego y valoración del esfuerzo frente al resultado.

- Aceptación de las posibilidades y limitaciones de los demás.

▪ BLOQUE 5. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO-EXPRESIVAS

- Experimentación y exploración de las posibilidades expresivas del cuerpo y del movimiento.
- Conocimiento y utilización de códigos no verbales de expresión y comunicación; comprensión de mensajes expresados mediante códigos no verbales.
- Representación de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento con desinhibición y soltura.
- Interpretación de mensajes expresados corporalmente.
- Imitación de personajes, objetos y situaciones cotidianas colectivamente.
- Reproducción de secuencias rítmicas sencillas individual y colectivamente.
- Utilización del juego dramático y la pantomima para favorecer la expresión no verbal.
- Recreación y disfrute de la utilización del lenguaje no verbal y respeto hacia los diferentes modos y habilidades de expresarse.

▪ BLOQUE 6 ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD

- Interés por el cuidado del cuerpo: adopción de hábitos de higiene.
- Reconocimiento de la relación entre actividades físicas y salud corporal; valoración de la práctica de actividades físicas.
- Conocimiento de las variedades de alimentos y su aportación al organismo para el fomento de una alimentación saludable.
- Adopción de hábitos posturales correctos.
- Experimentación y valoración del calentamiento, la relajación y los estiramientos como medidas esenciales en las sesiones de Educación Física.
- Adopción de las pertinentes medidas de seguridad y prevención de accidentes en la práctica de actividades físicas.
- Uso adecuado y respeto de los espacios y materiales de uso común y propio.

CONTENIDOS PARA 3^{er} CURSO

▪ BLOQUE 1. CONTENIDOS COMUNES

- Técnicas de trabajo individual y en grupo con atención a los diferentes roles y a la responsabilidad individual y colectiva.
- Estrategias para la resolución de conflictos: utilización de normas de convivencia, conocimiento y respeto de las normas y reglas de juego y valoración del respeto a los demás.
- Uso adecuado y responsable de los materiales de Educación Física orientados a su conservación y a la prevención de lesiones o accidentes.
- Lectura, análisis e interpretación de textos relacionados con el área de Educación Física.
- Utilización del lenguaje oral y escrito para expresar ideas, pensamientos, argumentaciones y participación en debates, utilizando el vocabulario específico del área.

- Realización y presentación de trabajos y/o proyectos con orden, estructura y limpieza.
- Integración responsable de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de búsqueda, análisis y selección de la información en Internet o en otras fuentes.
- Utilización de los medios de la información y comunicación para la preparación, elaboración, grabación presentación y divulgación de las composiciones, representaciones y dramatizaciones.

▪ BLOQUE 2. CONOCIMIENTO CORPORAL

- Interiorización, y representación de las posibilidades y limitaciones motrices de las partes del cuerpo: análisis funcional de las relaciones intersegmentarias y de la intervención de las partes del cuerpo en el movimiento.
- Esquema corporal. Interiorización de la simetría corporal y la independencia segmentaria.
- Consolidación de la lateralidad y su proyección en el espacio. Reconocimiento de la izquierda y la derecha en los demás y en los objetos. Orientación de personas y objetos en relación a un tercero.
- Adecuación de la postura corporal a las necesidades expresivas y motrices.
- Posibilidades perceptivas: exploración y experimentación de las capacidades perceptivas y su relación con el movimiento.
- Organización del espacio de acción: medida de intervalos en unidades de acción asociados a las habilidades básicas; ajuste de trayectorias en la impulsión o proyección del propio cuerpo o de otros objetos.
- Percepción, organización y estructuración espacio-temporal del movimiento en acciones y situaciones de complejidad crecientes: Ajuste de movimientos a diferentes ritmos de ejecución. Coordinación de trayectorias. Intercepción y golpeo-intercepción.
- Conciencia y control del propio cuerpo: en relación con la tensión y la relajación. Control de las fases, los tipos y los ritmos respiratorios.
- Valoración de la propia realidad corporal y las limitaciones inherentes a la misma, respetando la propia y la de los demás.

▪ BLOQUE 3. HABILIDADES MOTRICES

- Control y dominio del movimiento: resolución de problemas que motrices que impliquen selección y aplicación de respuestas basadas en la aplicación de las habilidades básicas y desarrollo de otras nuevas.
- Formas y posibilidades del movimiento. Ajuste de los esquemas motores básicos en la ejecución de desplazamientos, saltos, giros y equilibrios y manejo de objetos. Control motor y dominio corporal.
- Mantenimiento de la flexibilidad y ejercitación globalizada de la fuerza, la velocidad y la resistencia.
- Mejora de las capacidades físicas básicas orientada a la ejecución motriz. Frecuencia cardíaca.
- Iniciación en la ejecución de habilidades motrices específicas: gimnásticas, atléticas y/o deportivas.
- Ajuste y toma de conciencia de las capacidades coordinativas en el desarrollo de acciones motrices.
- Control del cuerpo en situaciones de equilibrio y desequilibrio variando la base de sustentación, los puntos de apoyo y la posición del centro de gravedad.
- Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor.

▪ BLOQUE 4. JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS

- Iniciación a la práctica de juegos y actividades predeportivas y de desarrollo de habilidades motrices específicas. -Iniciación a la práctica de juegos y deportes alternativos.
- Juegos en el medio natural.
- Práctica de juegos cooperativos y/o tradicionales de distintas culturas y teniendo en cuenta los presentes en el entorno.
- Desarrollo de estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.
- Normas de circulación como peatones y ciclistas.
- Comprensión, aceptación, cumplimiento y valoración de las reglas y normas de juego.
- Aceptación como propios de los valores fundamentales del juego: el esfuerzo personal, la relación con los demás y la aceptación del resultado.
- Desarrollo y reflexión de actitudes y valores relacionados con el juego limpio.
- Aceptación, dentro del equipo, del papel que le corresponde a uno como jugador y de la necesidad de intercambio de papeles para que todos experimenten diferentes posibilidades.
- Valoración del juego como medio de disfrute, relación y empleo del tiempo de ocio.

▪ BLOQUE 5. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO-EXPRESIVAS

- Exploración y experimentación de las posibilidades y de recursos expresivos del propio cuerpo, teniendo en cuenta sus partes, los sentidos, el ritmo y el espacio.
- Ejecución de bailes y coreografías simples. Práctica de bailes populares procedentes de otras culturas, resaltando los de Castilla y León.
- Aplicación de las posibilidades expresivas del movimiento relacionadas con el espacio, el tiempo y la intensidad, en situaciones cotidianas.
- Utilización de las posibilidades expresivas del cuerpo relacionadas con la actitud, el tono muscular, la mímica facial, los gestos y los ademanes.
- Utilización de objetos y materiales variados y sus posibilidades en la expresión corporal.
- Participación en situaciones que supongan comunicación corporal. Valoración y respeto de las diferencias en el modo de expresarse.
- Representaciones de roles y personajes e improvisaciones artísticas con el lenguaje corporal.
- Disfrute mediante la expresión y comunicación a través del cuerpo. Valoración de los recursos expresivos y comunicativos del cuerpo (gesto, mímica...) propios y de los compañeros.

▪ BLOQUE 6 ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD

- Adquisición de hábitos posturales y alimentarios saludables relacionados con la actividad física y consolidación de hábitos de higiene corporal.
- Pautas de respeto a la integridad física propia y de los demás.
- Calentamiento global: desarrollo de las pautas elementales a seguir. Fases y tipos de calentamiento.
- Reconocimiento de los beneficios de la actividad física en la salud y en el desarrollo corporal.
- Mejora general de la condición física orientada a la salud.
- Adecuación de las posibilidades corporales a la actividad física.
- Medidas de seguridad y prevención de accidentes: identificación y valoración de las actividades de riesgo que se derivan de la práctica de la actividad física habitual.

CONTENIDOS PARA 4º CURSO

▪ BLOQUE 1. CONTENIDOS COMUNES

- Técnicas de trabajo individual y en grupo con atención a los diferentes roles y a la responsabilidad individual y colectiva.
- Estrategias para la resolución de conflictos: utilización de normas de convivencia, conocimiento y respeto de las normas y reglas de juego y valoración del respeto a los demás.
- Uso adecuado y responsable de los materiales de Educación Física orientados a su conservación y a la prevención de lesiones o accidentes.
- Lectura, análisis e interpretación de textos relacionados con el área de Educación Física.
- Utilización del lenguaje oral y escrito para expresar ideas, pensamientos, argumentaciones y participación en debates, utilizando el vocabulario específico del área.
- Realización y presentación de trabajos y/o proyectos con orden, estructura y limpieza.
- Integración responsable de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de búsqueda, análisis y selección de la información en Internet o en otras fuentes.
- Utilización de los medios de la información y comunicación para la preparación, elaboración, grabación presentación y divulgación de las composiciones, representaciones y dramatizaciones.

▪ BLOQUE 2. CONOCIMIENTO CORPORAL

- Disociación segmentaria respecto al eje corporal.
- Relajación segmentaria consciente en situaciones que impliquen movimiento.
- Experimentación y conocimiento de los tipos de respiración a través de las diferentes vías; autocontrol de la misma.
- Reconocimiento de la lateralidad en los demás y en los objetos.
- Los sistemas del cuerpo y sus funciones.
- Apreciación de distancias y trayectorias en el espacio con respecto a los demás y los objetos en situaciones tanto estáticas, como dinámicas.
- Apreciación y experimentación de velocidades en los desplazamientos propios, de los demás y de diversos móviles.
- Adaptación del movimiento colectivo a un tiempo dado y a estructuras rítmicas con diferentes ritmos.
- Dominio del equilibrio en el uso de habilidades básicas y complejas.
- Interés por aumentar la competencia motriz, fomentando la autosuperación, valorando y respetando las propias posibilidades y limitaciones y de los demás.

▪ BLOQUE 3. HABILIDADES MOTRICES

- Dominio de las habilidades motrices básicas y complejas en entornos no habituales.
- Perfeccionamiento de las habilidades motrices conocidas.
- Resolución de problemas motrices que requieran el dominio de las habilidades motrices.
- Mejora y desarrollo global de las capacidades físicas básicas vinculado a la ejercitación motriz.
- Disposición favorable a participar en actividades físicas valorando el esfuerzo personal.

▪ BLOQUE 4. JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS

- El juego y sus diferentes variedades como elementos de la realidad social.
- El juego y las actividades físicas como elementos de transmisión de cultura.
- Conocimiento y práctica de juegos y deportes populares y autóctonos de la Comunidad.
- Conocimiento de juegos de otros países y culturas.
- Los juegos pre-deportivos: sus habilidades específicas.
- Participación activa en los juegos respetando la actuación de los demás y los diferentes niveles de habilidad observados.
- Valoración del esfuerzo frente al resultado.
- Uso y dominio de las estrategias básicas del juego: cooperación, oposición y cooperación/oposición.
- Comprensión, cumplimiento y aceptación de las normas y del rol a desempeñar como jugador.
- Participación activa en la dinamización de los juegos.

▪ BLOQUE 5. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO-EXPRESIVAS

- Utilización del gesto, la postura, el movimiento y el sonido como elementos de expresión y comunicación.
- Reproducción de sentimientos, emociones e ideas de forma creativa.
- Utilización de las manifestaciones expresivas asociadas al lenguaje corporal: mimo, danza y dramatización.
- Recreación de personajes reales e imaginarios.
- Ejecución de coreografías grupales.
- Elaboración y comprensión de mensajes no verbales.
- Actitud de respeto hacia los diferentes modos de expresión.

▪ BLOQUE 6 ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD

- El cuidado del cuerpo: consolidación de hábitos de higiene y de ejercicio físico.
- Automatización de hábitos posturales.
- Desarrollo de hábitos alimenticios saludables.
- Valoración de la importancia del calentamiento y de los estiramientos dentro de la sesión de Educación Física.
- Relación entre salud y práctica de juegos y actividades físicas. Mejora genérica de la condición física orientada hacia la salud.
- Adopción de medidas básicas de seguridad y prevención de accidentes en la práctica de la actividad física y en el uso de los materiales y espacios.
- Gusto por el cuidado del cuerpo.

CONTENIDOS PARA 5º CURSO

▪ BLOQUE 1. CONTENIDOS COMUNES

- Técnicas de trabajo individual y en grupo con atención a los diferentes roles y a la responsabilidad individual y colectiva.
- Estrategias para la resolución de conflictos: utilización de normas de convivencia, conocimiento y respeto de las normas y reglas de juego y valoración del respeto a los demás.
- Uso adecuado y responsable de los materiales de Educación Física orientados a su conservación y a la prevención de lesiones o accidentes.
- Lectura, análisis e interpretación de textos relacionados con el área de Educación Física.
- Utilización del lenguaje oral y escrito para expresar ideas, pensamientos, argumentaciones y participación en debates, utilizando el vocabulario específico del área.
- Realización y presentación de trabajos y/o proyectos con orden, estructura y limpieza.
- Integración responsable de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de búsqueda, análisis y selección de la información en Internet o en otras fuentes.
- Utilización de los medios de la información y comunicación para la preparación, elaboración, grabación presentación y divulgación de las composiciones, representaciones y dramatizaciones.

▪ BLOQUE 2. CONOCIMIENTO CORPORAL

- Conciencia y control del cuerpo. Aspectos propioceptivos relacionados con las posturas corporales. El control postural en reposo y/o movimiento de forma económica y equilibrada.
- Estados corporales: estructuras y sistemas vinculados a los cambios orgánicos derivados de la educación actividad física.
- Ejecución y experimentación de movimientos de progresiva dificultad con los segmentos corporales no dominantes.
- Desarrollo de la percepción selectiva: anticipación de las consecuencias sensoriales del movimiento.
- Direccionalidad del espacio. Dominio de los cambios de orientación y de las posiciones relativas derivados de los desplazamientos propios y ajenos.
- Organización del espacio de acción: ajuste de secuencias de acciones a diferentes intervalos de distancia; ajuste de trayectorias en la proyección de móviles.
- Organización temporal del movimiento: ajuste de una secuencia de acciones a un intervalo temporal determinado; anticipación de la organización temporal de un movimiento aplicada a aprendizajes motores cada vez más complejos.
- Percepción y estructuración espacio- temporal: coordinación de varias trayectorias; coordinación de las acciones propias con las de otros con un objetivo común: anticipación configurativa.
- Aplicación del control tónico y de la respiración a la relajación corporal y control motor. Tipos de respiración. Relajación activa y voluntaria global y/o segmentaria.
- Identificación de los sistemas básicos del cuerpo humano relacionados con la actividad física: aparatos circulatorio, respiratorio y locomotor.
- Valoración, aceptación y respeto de la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica ante los modelos sociales estético -corporales.

▪ BLOQUE 3. HABILIDADES MOTRICES

- Adaptación y asimilación de nuevas habilidades o combinaciones de las mismas y adaptación de las habilidades motrices adquiridas a contextos de práctica de complejidad creciente, lúdicos o deportivos, con eficiencia y creatividad.
- Control y dominio del movimiento: resolución de problemas motrices que impliquen la selección y aplicación de respuestas basadas en la aplicación de las habilidades básicas, complejas o de sus combinaciones a contextos específicos lúdicos y deportivos.
- Acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices. Mantenimiento de la flexibilidad y de la resistencia y ejercitación globalizada de la fuerza y la velocidad.

- Práctica y aplicación de habilidades gimnásticas, atléticas y deportivas o combinaciones de las mismas a contextos lúdicos y predeportivos.
- Ejecución de acciones relacionadas con las capacidades coordinativas en contextos lúdicos o predeportivos.
- Coordinación y equilibrio estático y dinámico en situaciones inestables y de complejidad creciente.
- Desarrollo de la iniciativa y la autonomía en la toma de decisiones. Anticipación de estrategias y procedimientos para la resolución de problemas motrices con varias alternativas de respuestas, que impliquen al menos tres jugadores, con actitud cooperativa y mentalidad de trabajo en equipo.
- Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades. Interés por mejorar la competencia motriz.

▪ BLOQUE 4. JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS

- Iniciación al deporte adaptado al espacio, al tiempo y los recursos: juegos deportivos, convencionales y recreativos adaptados.
- Aplicación de la organización espacial en juegos colectivos, adecuando la posición propia, las direcciones y trayectorias de los compañeros, de los adversarios y, en su caso, del móvil.
- Uso adecuado de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación-oposición.
- Preparación y realización de juegos y actividades deportivas en el medio natural. Respeto del medio ambiente y sensibilización por su cuidado y mantenimiento sostenible.
- Actividades de adaptación al entorno urbano en el buen uso de la bicicleta, patines y monopatines.
- Diferenciación entre la circulación por vías urbanas y carreteras.
- Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.
- Valoración del juego y del deporte como manifestaciones sociales y culturales. Conocimiento y práctica de juegos y deportes que conforman el patrimonio cultural popular y tradicional.
- Aprecio del juego y las actividades deportivas como medio de disfrute, de relación y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio.

▪ BLOQUE 5. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO-EXPRESIVAS

- Exploración y toma de conciencia de las posibilidades y recursos del lenguaje corporal con espontaneidad y creatividad.
- Expresión y comunicación de sentimientos y emociones, individuales o compartidas, a través del cuerpo, el gesto y el movimiento.
- Composición de movimientos a partir de estímulos rítmicos y musicales. Elaboración y participación en coreografías simples, individuales, en pareja o grupales.
- Reconocimiento, práctica y valoración de las danzas populares como manifestación social y cultural.
- Representaciones y dramatizaciones utilizando el lenguaje gestual y corporal.
- Disfrute mediante la expresión a través del propio cuerpo: valoración de los usos expresivos del lenguaje corporal.
- Utilización de objetos y materiales en dramatizaciones y en la construcción de escenarios.
- Participación en situaciones que supongan comunicación corporal. Reconocimiento y aceptación del contenido comunicativo con independencia de las características del emisor.

▪ BLOQUE 6 ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD

- Uso consciente de hábitos posturales y alimentarios saludables y autonomía de la higiene corporal.
- Calentamiento: desarrollo de su propio calentamiento global y conocimiento de las adaptaciones básicas del mismo para cada tipo de actividad.
- Reconocimiento y valoración de los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud e identificación de las prácticas poco saludables. Mejora de la condición física orientada a la salud y al desarrollo corporal.
- Conocimiento de las posibilidades y limitaciones corporales para la prevención de lesiones o riesgos para la salud.
- Prevención de lesiones en la actividad física. Calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación.
- Medidas básicas de seguridad y prevención de accidentes, anticipación y empleo habitual de las medidas adecuadas a la actividad a realizar.
- Pautas básicas de primeros auxilios.

CONTENIDOS PARA 6º CURSO

▪ BLOQUE 1. CONTENIDOS COMUNES

- Técnicas de trabajo individual y en grupo con atención a los diferentes roles y a la responsabilidad individual y colectiva.
- Estrategias para la resolución de conflictos: utilización de normas de convivencia, conocimiento y respeto de las normas y reglas de juego y valoración del respeto a los demás.
- Uso adecuado y responsable de los materiales de Educación Física orientados a su conservación y a la prevención de lesiones o accidentes.
- Lectura, análisis e interpretación de textos relacionados con el área de Educación Física.
- Utilización del lenguaje oral y escrito para expresar ideas, pensamientos, argumentaciones y participación en debates, utilizando el vocabulario específico del área.
- Realización y presentación de trabajos y/o proyectos con orden, estructura y limpieza.
- Integración responsable de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de búsqueda, análisis y selección de la información en Internet o en otras fuentes.
- Utilización de los medios de la información y comunicación para la preparación, elaboración, grabación presentación y divulgación de las composiciones, representaciones y dramatizaciones.

▪ BLOQUE 2. CONOCIMIENTO CORPORAL

- Aspectos propioceptivos: consolidación de la independencia segmentaria en los diferentes movimientos.
- Control voluntario del tono, la respiración y la relajación global y segmentaria.
- Los sistemas y aparatos del cuerpo humano y su función en la actividad física.
- Ejecución de acciones de complejas con los segmentos no dominantes.
- Dominio de los cambios de orientación en el espacio.
- Ajuste a una secuencia de acciones y ritmos cambiantes con diferente duración.
- Uso de las capacidades perceptivo-motrices en entornos cambiantes.
- Control del cuerpo en situaciones de juego colectivo.
- Valoración y aceptación de la propia realidad corporal, sus posibilidades y limitaciones y disposición favorable a la superación.

▪ BLOQUE 3. HABILIDADES MOTRICES

- Movimientos organizados como combinación de habilidades simples y complejas.
- Acondicionamiento físico general: Flexibilidad (movilidad articular), resistencia (aeróbica), fuerza (general) y velocidad (de reacción).
- Iniciación a las tareas motrices específicas.
- Control de las habilidades adquiridas en entornos cambiantes.
- Mecanismos motores de adaptación: percepción, decisión, ejecución y control.
- Interés por aumentar su competencia motriz.

▪ BLOQUE 4. JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS

- El juego y el deporte como fenómenos socioculturales.
- Juegos y deportes tradicionales populares y autóctonos de la Comunidad.
- Juegos y deportes de otros países y culturas.
- Grandes juegos, juegos de otros países y entornos, juegos en otros medios, juegos sociales....
- Práctica de juegos y actividades deportivas adaptadas mediante la flexibilización de las normas, espacios y materiales del juego.
- Aplicación de las habilidades conocidas a la iniciación deportiva.
- Elaboración de diferentes estrategias en los juegos y utilización de la más adecuada en cada circunstancia.
- Valoración de las posibilidades como equipo y participación activa, cooperación y solidaridad de todos los miembros con independencia del resultado.
- Aceptación del reto que supone la práctica de juegos y pre-deportes, evitando la discriminación, los comportamientos agresivos y las actitudes antideportivas.

▪ BLOQUE 5. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO-EXPRESIVAS

- Exploración de las calidades del movimiento en la propia ejecución motriz relacionándolas con sensaciones y estados de ánimo.
- Relación entre el lenguaje corporal y otros lenguajes.
- Elaboración de mensajes mediante la simbolización y codificación del movimiento.
- Composición de movimientos a partir de estímulos rítmicos y musicales.
- Representaciones y dramatizaciones a través del lenguaje corporal.
- Interés por descubrir nuevas posibilidades del movimiento como recurso expresivo que ayuda a comunicar mejor con los demás.

▪ BLOQUE 6 ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD

- Consolidación de hábitos de higiene y control postural.
- El calentamiento como adecuación corporal a la actividad física.
- La alimentación como elemento de conservación de la salud y de prevención.
- Adopción correcta de las medidas de seguridad en la utilización de espacios y materiales.
- Responsabilidad hacia el propio cuerpo y valoración de la importancia de la práctica de actividades físicas para el desarrollo físico y psíquico.

CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA A LAS COMPETENCIAS

1. **Competencia en comunicación lingüística:** Promovida mediante la interpretación de la información, la expresión de conceptos, razonamientos y opiniones bien sea de forma oral y/o escrita.
2. **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.** La realización de proyectos de investigación siguiendo las fases de identificación del objetivo y elaboración del proyecto a través de la obtención de información de diversas fuentes facilitan la adquisición de esta competencia.
3. **Competencia digital:** Es desarrollada mediante el uso de modo eficaz de los recursos TIC, para acceder a contenidos relacionados con el área, así como mediante el uso de programas y recursos digitales como Prezzi, Power Point....
4. **Aprender a aprender:** La transferencia de las habilidades motrices aprendidas a otros contextos y/o entornos favorecen que el alumnado adquiera y desarrolle esta competencia.
5. **Competencias sociales y cívicas:** En esta área se producen multitud de interacciones bien sea a nivel individual o de grupo o equipo, para ello el alumno/a ha de adquirir una serie de hábitos que faciliten el trabajo colectivo las estrategias de cooperación y oposición, el respeto al oponente y la tolerancia.
6. **Competencia en el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:** El conocimiento personal, el asumir responsabilidades de forma autónoma, así como de compartir ideas y proyectos la fomentan.
7. **Competencia en conciencia y expresiones culturales:** El juego y el deporte pueden entenderse ambos desde un punto de vista cultural y antropológico, así los juegos y deportes populares y tradicionales ponen en contacto al alumnado con generaciones anteriores. Por otro lado, los deportes y su procedencia favorecen el establecimiento de diferencias y similitudes entre las diferentes culturas.

4. EVALUACIÓN

La evaluación del proyecto bilingüe tendrá un carácter eminentemente continuo y formativo con el fin de detectar las posibles deficiencias y elaborar las correspondientes asegurar adecuación del mismo a las necesidades del centro y del alumnado, bajo las directrices establecidas en la legislación educativa. Las periódicas revisiones del proyecto estarán fundamentadas en:

- Los resultados académicos del alumnado
- Las valoraciones constatadas en las diferentes reuniones del equipo bilingüe.
- La valoración del alumnado.

Algunos aspectos a evaluar son

- Objetivos: grado de consecución de los objetivos
- Valoración de la competencia lingüística del alumnado
- Recursos metodológicos: recursos empleados, necesidad de otros recursos...
- Organización: distribución horaria, organización del equipo bilingüe,
- La planificación de los proyectos y tareas.
- Atención a la diversidad

A finales del mes de junio, el equipo integrante del Proyecto (profesorado implicado) se reunirá con la J. de Estudios con el fin de planificar la composición y organización de la sección bilingüe de cara al próximo curso (tutorías, calendario de sesiones de trabajo, apoyos, etc...).

Al concluir el curso académico (mes de junio) el equipo bilingüe realizará una memoria relativa a las actividades realizadas durante el curso, así como se recogerán las valoraciones realizadas en la evaluación del mismo para detectar los puntos fuertes y débiles del proyecto y proponer aspectos de mejora de cara al curso próximo.

5. METODOLOGÍA

Las áreas a impartir dentro de la sección bilingüe se enmarcan dentro de un contexto CLIL (Metodología Integrada de Enseñanza de Lengua y Contenido). La metodología CLIL se refiere a cualquier contexto de aprendizaje en el que el contenido y el aprendizaje de un idioma, no materno, están integrados para dar

respuesta a objetivos educativos específicos; bajo este enfoque, se da una situación de integración de estos tres elementos: los contenidos, la lengua no materna y el aprendizaje.

La metodología CLIL se basa en premisas teóricas bien fundamentadas y ampliamente experimentadas en diversos lugares, avaladas por diferentes autores. Las investigaciones sobre el aprendizaje de una segunda lengua han demostrado que es necesario un contacto con esta segunda lengua de un modo natural, si se quiere alcanzar un cierto dominio de la competencia en la lengua citada. A nivel general se puede concretar este tipo de aprendizaje en las siguientes premisas:

- El enfoque CLIL se caracteriza porque la enseñanza está centrada en el alumno/a; es decir, debe promover la implicación de los alumnos/as y partir de su contexto y necesidades, lo cual ayudará a la comprensión del contenido de una segunda lengua. Esto puede conseguirse partiendo de lo particular a lo general, utilizando ejemplos y situaciones reales, cercanas a lo que el alumnado conoce.
- Este tipo de enseñanza tiene un carácter flexible y facilitador, atiende a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje, lo cual conlleva facilitar la comprensión del contenido y del contexto.
- Fomenta un aprendizaje más interactivo, más autónomo, y significativo dado que la metodología CLIL está estrechamente relacionada con el aprendizaje enfocado a procesos y tareas entendiendo por tarea toda actividad que requiere que los alumnos/as usen la lengua, poniendo el énfasis en el significado para obtener un contenido. La realización de tareas puede promoverse bien sea a nivel del trabajo en parejas o grupos.
- Otra característica fundamental de la metodología CLIL es el uso de múltiples recursos y materiales, especialmente de las TIC, lo que aportará un contexto más rico y variado que repercutirá en el aprendizaje.

Junto con los principios de la metodología CLIL, se llevarán a cabo las premisas siguientes:

- El espacio habitual de la actividad será el aula, pudiendo utilizarse otros espacios del Centro como la biblioteca, audiovisuales o aula de informática.
- Se elaborarán materiales para trabajar los contenidos de manera más práctica.
- El punto de partida del aprendizaje del alumnado será sus propios conocimientos previos, aquello que resulte familiar, motivador y atractivo al niño-a para incrementar sus conocimientos.
- A lo largo del proceso educativo se estimulará a los alumnos a través del empleo del **refuerzo positivo**, valorando los éxitos que vaya logrando cada alumno y cada alumna.
- Realizando sesiones dinámicas con actividades basadas en una respuesta física (Total Physical Response) y en juegos ya que captan la motivación del alumnado y facilitan el aprendizaje.
- El apoyo visual es muy importante: murales, cuentos, revistas, videos, Dvd El aprendizaje de poesías, canciones cortas acompañadas de respuestas físicas o gestos serán una forma de que los niños/as, memoricen, utilicen y recuerden lo que han aprendido. Se pedirá mucha colaboración de los padres/madres.
- Se prestará especial atención a los **temas transversales** que se integran en cada unidad didáctica.
- Ambientación del centro: todos los **carteles y murales** que se expongan estarán escritos en los idiomas inglés y castellano. La metodología será comunicativa e interactiva. Partiendo de la convicción de que la lengua se aprende al utilizarla con algún propósito real y que no se adquiere únicamente recibiendo información sobre su funcionamiento (gramática), sino participando activamente en situaciones dadas o creadas de manera intencional y significativa.

5.1. MEDIDAS PARA FACILITAR LA INTEGRACIÓN EN LA SECCIÓN BILINGÜE DEL ALUMNADO

▪ ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

Aunque el Programa Bilingüe empieza con la Educación Primaria, en la etapa de **Educación Infantil** iniciamos su enseñanza aprovechando los recursos disponibles en el centro.

El aprendizaje del inglés se realiza a través de cuentos, leyendas, canciones, poesías rítmicas, videos, manualidades. En las sesiones de inglés se trabajarán los mismos proyectos que se desarrollan en las sesiones en castellano para facilitar que el alumno/a adquiera el vocabulario en lengua inglesa. Estos centros de interés abarcan un tema principal mediante el cual están conectados todos los aprendizajes que el alumno/a realiza. El programa de lengua inglesa se concreta trabajando acontecimientos y festividades

que se encuentran enmarcadas dentro de la cultura de los países de habla inglesa. En las sesiones de psicomotricidad además de trabajar los contenidos relativos a esta disciplina, se reforzarán los contenidos desarrollados en las sesiones de lengua inglesa.

La sesión destinada a que el alumnado adquiera las rutinas propias del aula tiene como finalidad proporcionar al alumnado, además del conocimiento de la lengua inglesa, la adaptación a las dinámicas propias de la Etapa de Primaria.

Durante esta etapa de la enseñanza se trabaja fundamentalmente **la comprensión y expresión oral**. La adquisición del lenguaje es un proceso lento que se hace paso a paso y en el que los alumnos entienden mucho más de lo que son capaces de reproducir. Gradualmente comienzan a usar frases cortas y palabras, y a menudo, mezclan el inglés con el español. Generalmente, al final de esta etapa, son capaces de comprender todo lo que se les dice y pueden expresar sus necesidades.

El tiempo dedicado a la enseñanza en inglés es el siguiente:

1º E.Infantil: 2 sesiones de lengua inglesa, 1 de psicomotricidad y 1 de rutinas de clase

2º E.Infantil: 2 sesiones de lengua inglesa, 1 de psicomotricidad y 1 de rutinas de clase

3º E.Infantil: 2 sesiones de lengua inglesa, 1 de psicomotricidad y 1 de rutinas de clase.

El profesor/a de inglés y el tutor/a decidirán junto con J. de Estudios qué sesiones son las más adecuadas en cada uno de los niveles.

▪ **ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

En los cursos de 1º y 2º primará el trabajo de la comprensión y expresión oral, no obstante se comienza a trabajar la lecto-escritura propiamente dicha en lengua inglesa, una vez adquiridas las destrezas instrumentales de lecto-escritura en su lengua materna; los alumnos en este nivel están capacitados para transferir conocimientos y experiencias al aprendizaje del inglés. La introducción de la lectura y la escritura en lengua extranjera se llevarán a cabo de forma gradual paulatina, de tal manera que al finalizar el 2º curso, los alumnos/as puedan leer textos breves y sencillos, así como escribir palabras y estructuras trabajadas en clase de manera autónoma. Los elementos nuevos siempre se presentan de forma oral y nunca se les pide que lean o escriban palabras o frases que no han escuchado varias veces.

En los cursos de 3º y 4º se seguirá priorizando las destrezas orales (hablar y escuchar) pero se dará un mayor énfasis, que en los cursos anteriores. a las destrezas escritas (leer y escribir), el alumno comenzará a redactar textos en inglés utilizando las estructuras trabajadas en clase, uniendo las oraciones con conectores.

Para los cursos de 5º y 6º se proseguirá con la misma línea metodológica de los cursos anteriores pero favoreciendo que el alumnado avance en el desarrollo de la competencia lingüística a través de la consolidación de las destrezas iniciadas en los cursos anteriores.

DESTREZAS A ADQUIRIR EN CADA CURSO/ETAPA

Así pues considerando tanto la metodología a emplear, como los contenidos a impartir, se hace necesario establecer las destrezas que el alumnado deberá tener adquiridas al finalizar cada etapa/curso con el fin de facilitar que el alumnado pueda afrontar con garantías la enseñanza de las áreas adscritas a la sección bilingüe.

▪ **INFANTIL**

COMPRESIÓN ESCRITA: LEER
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Como consecuencia del trabajo de “phonics” en esta etapa el alumnado debe reconocer la segmentación fonológica (“blending”) de palabras compuestas por tres letras. ✓ Los alumnos de infantil se iniciaran en el reconocimiento de palabras trabajadas de forma escrita.
COMPRESIÓN ORAL: ESCUCHAR
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocimiento de todos los sonidos del alfabeto inglés, “phonics” ✓ Reconocimiento de saludos, (“Greetings”): Hello, bye bye, Good morning, Good bye. ✓ Conocimiento del vocabulario relacionado con: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Órdenes asociadas a la dinámica del aula: sit down, stand up, come here, take off your coat..., put on your coat..., open the door, close the door, switch on the lights, switch off the lights, and wash your hands. ▪ Los colores: colores primarios y secundarios. ▪ Formas básicas: cuadrado, círculo, triángulo, corazón, estrella.
EXPRESIÓN ORAL: HABLAR
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Producción de Greetings: ✓ Reproducción de canciones trabajadas y rimas ✓ Reproducción de vocabulario trabajado

✓ Expresar peticiones básicas: Can I go to the toilet?
INTERACCIÓN ORAL
✓ Disculparse ante un compañero: "I'm sorry"
✓ Dar las gracias: "Thank you"

▪ 1^{er} CURSO

COMPRESIÓN ORAL: ESCUCHAR
✓ Reconocimiento de todo el vocabulario trabajado. ✓ Responder físicamente a las rutinas de clase.
EXPRESIÓN ORAL: HABLAR
✓ Reproducción del vocabulario trabajado. ✓ Realizar peticiones en inglés: "Can I go to the toilet?..., Can I open the window?..., Can I take off my sweater?...." ✓ Reproducir verbalmente las canciones aprendidas. ✓ Expresar gustos: "I like....", "I don't like...."
EXPRESIÓN ESCRITA: ESCRIBIR
✓ Copiar modelos de palabras trabajadas. ✓ Copiar expresiones sencillas. ✓ Expresar posibilidad: "I can"...
COMPRESIÓN ESCRITA: LEER
✓ Como consecuencia del trabajo de "phonics" en la etapa de infantil en este curso, el alumnado debe reconocer la segmentación fonológica de las palabras básicas inglesas. ✓ Reconocimiento de las palabras trabajadas. ✓ Localización de palabras trabajadas en un texto. ✓ Reconocimiento de oraciones simples compuestas por tres y cuatro palabras.
INTERACCIÓN
✓ Responder a saludos: "Good morning, good afternoon, good evening, Good bye" ✓ Utilizar las normas de cortesía: "Thank you, please"

▪ 2^o CURSO

COMPRESIÓN ORAL: ESCUCHAR
✓ Reconocimiento de todo el vocabulario trabajado y contextualización dentro de un texto. ✓ Responder autónomamente a las rutinas de la clase. ✓ Ser capaz de captar y extraer el contexto general de una audición breve y adaptada a su nivel.
EXPRESIÓN ORAL: HABLAR
✓ Reproducción autónoma del vocabulario trabajado. ✓ Introducir el vocabulario trabajado en oraciones sencillas. ✓ Producir descripciones de sí mismo/a relativas a su edad, familia, objetos personales. ✓ Producir descripciones de personas, animales y objetos. ✓ Expresar gustos: "I like....", "I don't like...", "I hate...."
EXPRESIÓN ESCRITA: ESCRIBIR
✓ Saber escribir el vocabulario trabajado. ✓ Completar textos y formularios sobre información dada, bien sea escrita u oralmente. ✓ Completar textos utilizando las estructuras gramaticales relativas a: To be, To have got, To like, There is/There are.
COMPRESIÓN ESCRITA: LEER
✓ Lectura del vocabulario trabajado. ✓ Lectura de oraciones simples compuestas por cuatro y cinco palabras. ✓ Lectura y comprensión de carteles y letreros cotidianos del aula.
INTERACCIÓN
✓ Responder a saludos: "Good morning, good afternoon, good evening, Good bye" ✓ Utilizar las normas de cortesía: "Thank you, please" ✓ Responder a preguntas sobre sí mismo: How old are you? Where do you live? What's your favourite book/film...? ✓ Enlazar palabras utilizando el nexos "and" ✓ Dramatizar situaciones cotidianas.

▪ 3^{er} CURSO

COMPRESION ORAL: ESCUCHAR
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocimiento de todo el vocabulario trabajado y las estructuras gramaticales trabajadas. ✓ Responder autónomamente a las rutinas de la clase. ✓ Ser capaz de captar y extraer el contexto general de una audición breve y adaptada a su nivel. ✓ Completar textos y formularios sobre información dada.
EXPRESION ORAL: HABLAR
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresar ideas a través de oraciones breves. ✓ Realización de presentaciones breves, sobre sí mismos o sobre un tema trabajado.
EXPRESION ESCRITA: ESCRIBIR
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incluir el vocabulario trabajado dentro de estructuras gramaticales sencillas: There is/ There are, Can, Have to, ✓ Redacción de oraciones que incluyan el vocabulario y las estructuras gramaticales trabajadas. ✓ Redacción de oraciones que respondan al por qué de una pregunta utilizando los nexos “and”, “or”, y “but”. ✓ Completar textos y formularios sobre información dada. ✓ Elaboración de textos partiendo de estructuras trabajadas. ✓ Expresar ideas, sentimientos y emociones a través de oraciones breves.
COMPRESION ESCRITA: LEER
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura del vocabulario y las estructuras gramaticales trabajadas. ✓ Lectura y comprensión de pequeños párrafos identificando las ideas principales del mismo. ✓ Captar el sentido de mensaje relativos a horarios, días de apertura, inauguración... ✓ Iniciarse en la lectura de libros en inglés.
INTERACCION
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ser capaz de representar una historia corta. ✓ Utilizar las normas de cortesía: “Excuse me”, “I’m sorry”, “It’s my fault”

▪ 4^o CURSO

COMPRESION ORAL: ESCUCHAR
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocimiento de todo el vocabulario trabajado y las estructuras gramaticales trabajadas. ✓ Responder autónomamente a las rutinas de la clase. ✓ Ser capaz de captar y extraer el contexto general de una audición breve y adaptada a su nivel. ✓ Completar textos y formularios sobre información dada.
EXPRESION ORAL: HABLAR
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresar ideas a través de oraciones breves. ✓ Realización de presentaciones breves, sobre sí mismos o sobre un tema trabajado.
EXPRESION ESCRITA: ESCRIBIR
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresar ideas, sentimientos y emociones a través de oraciones. ✓ Expresar ideas argumentando el razonamiento de la misma con oraciones breves. ✓ Elaboración de textos partiendo de estructuras trabajadas ✓ Redacción de textos breves, que incluyan al menos dos oraciones unidas por un nexo: “and”, “or”, “but”. ✓ Redacción de textos que incluyan el vocabulario y las estructuras gramaticales trabajadas. ✓ Completar textos y formularios sobre información dada.
COMPRESION ESCRITA: LEER
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura del vocabulario y las estructuras gramaticales trabajadas. ✓ Lectura y comprensión de pequeños párrafos identificando las ideas principales del mismo. ✓ Captar el sentido de mensaje relativos a horarios, días de apertura, inauguración... ✓ Iniciarse en la lectura de libros en inglés.
INTERACCION
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ser capaz de representar una historia corta.

- | |
|--|
| ✓ Utilizar las normas de cortesía: “Excuse me”, “I’m sorry”, “It’s my fault” |
|--|

▪ **5º CURSO**

COMPRESION ORAL: ESCUCHAR
✓ Extraer información específica y relevante de audiciones adecuadas a su nivel.
EXPRESIÓN ORAL: HABLAR
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar presentaciones sobre un tema dado previo ensayo. ✓ Expresar posibilidad de acontecimientos: “It may rain”... ✓ Expresar necesidad: “It needs”...,
EXPRESIÓN ESCRITA: ESCRIBIR
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reproducir y crear textos a partir de modelos de textos dados. ✓ Utilizar conectores para enlazar oraciones: “and”, “but”, “or”, “with”, “when”, “because”, “as a result”.
COMPRESIÓN ESCRITA: LEER
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura y comprensión de párrafos sobre temas trabajados. ✓ Lectura y comprensión de anuncios y artículos breves de prensa.
INTERACCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responde autónomamente a preguntas concernientes a su edad, características personales, familia, hobbies. ✓ Formular preguntas relativas a la edad, tiempo atmosférico, características de un objeto o animal.

▪ **6º CURSO**

COMPRESION ORAL: ESCUCHAR
✓ Extraer información específica y relevante de audiciones adecuadas a su nivel
EXPRESIÓN ORAL: HABLAR
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar presentaciones sobre un tema dado previo ensayo. ✓ Expresar posibilidad de acontecimientos: “It may rain”... ✓ Expresar necesidad: “It needs”...,
EXPRESIÓN ESCRITA: ESCRIBIR
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reproducir y crear textos a partir de modelos de textos dados. ✓ Producir textos que contengan 70 palabras. ✓ Utilizar conectores para enlazar oraciones: “and”, “but”, “or”, “with”, “when”, “because”, “as a result”. ✓ Estructurar los textos con las expresiones: first, second...
COMPRESIÓN ESCRITA: LEER
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura y comprensión de párrafos sobre temas trabajados. ✓ Lectura y comprensión de anuncios y artículos breves de prensa.
INTERACCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responde autónomamente a preguntas concernientes a su edad, características personales, familia, hobbies. ✓ Formular preguntas relativas a la edad, tiempo atmosférico, características de un objeto o animal.

5.2. PROPUESTA DE ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

La Orden EDU/519/2014, de 17 de junio determina: “La acción educativa en educación primaria procurará la integración de las distintas experiencias del alumnado y se adaptará a sus características y ritmos de aprendizaje”. “No debemos dejar de lado el aspecto relacionado con la atención a la diversidad del alumnado de la etapa. Dicha atención hace referencia a la adaptación del proceso de enseñanza aprendizaje a los distintos ritmos de aprendizaje de los alumnos en función de las necesidades educativas especiales, altas capacidades intelectuales, su integración tardía en el sistema educativo español o dificultades específicas de aprendizaje, valorando de forma temprana sus necesidades, adoptando diversas

medidas organizativas. Para dar respuesta a dicha diversidad se establecerán los mecanismos de refuerzo y/o flexibilización de los agrupamientos que el equipo docente considere oportunos para favorecer el éxito educativo”.

Orden 23 de marzo 2007 de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León por la que se aprueba el Plan de Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales.

Orden 7 de abril de 2005 de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León por la que se aprueba el Plan de Atención al Alumnado con Superdotación Intelectual.

Orden 29 de diciembre de 2004 de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León por la que se aprueba el Plan de Atención al Alumnado Extranjero y de Minorías.

LOMCE: Se establecerán medidas de flexibilización y alternativas metodológicas en la enseñanza y evaluación de la lengua extranjera para el alumnado con discapacidad, en especial para aquél que presenta dificultades en su expresión oral. Estas adaptaciones en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas.

En este apartado se refleja la intervención en los ámbitos:

Atención a la diversidad: El objetivo de este proyecto es ofrecer una educación de pleno derecho a todo el alumnado. Ha de ser, por lo tanto, un proyecto integrador y no seleccionador. La atención a la diversidad, en todos sus aspectos, es el gran reto de un proyecto de estas características. Se pueden establecer dos apartados:

Niños que se incorporan de forma tardía al proyecto: Dependiendo del curso de incorporación, precisarán apoyos en lengua inglesa para poder seguir el ritmo con normalidad. Los apoyos se establecerán en su momento para cada caso concreto, una vez realizada una evaluación inicial.

Niños con necesidad educativa de apoyo específico: Se les intentará integrar en el aula ordinaria siempre en coordinación con los profesores de Apoyo al alumnado con necesidad educativa de apoyo específico (profesora de PT y profesora de AL).

El punto de partida del aprendizaje del alumnado será sus propios conocimientos previos, aquello que resulte familiar, motivador y atractivo al niño-a para incrementar sus conocimientos.

Medidas de atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

- Se realizarán Adaptaciones Curriculares en las que se adecuarán los objetivos generales que se pretenden conseguir, ajustándolos a los niveles de los niños-as con necesidad específica de apoyo educativo y realizando actividades preparadas de acuerdo a su nivel, adaptando la metodología, también, cuando sea necesario.
- Durante las clases en las que se imparta Conocimiento del Medio en Inglés, el profesor especialista contará con la colaboración de otro profesor para trabajar con aquellos niños-as que por sus necesidades específicas necesiten atención más individualizada.
- Se confeccionarán actividades de refuerzo y de ampliación para atender los distintos ritmos de aprendizaje.
- En los casos en los que los niños-as presenten grandes dificultades de aprendizaje, previo diagnóstico del EOEP, serán atendidos por la profesora de PT o por la de AL, fuera del aula ordinaria.
 - Asimismo, podrán modificarse para estos alumnos -as, los instrumentos y procedimientos de Evaluación.

MEDIDAS DE REFUERZO Y APOYO A ALUMNOS/AS CON NECESIDADES DE APOYO EDUCATIVO EN CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Alumnos con pequeños problemas de aprendizaje y/o conducta

Las adaptaciones se centrarán en:

- Tiempo y ritmo de aprendizaje.
- Metodología más personalizada.
- Reforzar las técnicas de aprendizaje.
- Mejorar los procedimientos, hábitos y actitudes.
- Aumentar la atención orientadora

Alumnos con dificultades de aprendizaje

- Para los mejor dotados se facilitarán contenidos y material de ampliación
- Para los menos dotados, se priorizarán los contenidos de procedimientos y actitudes, buscando la integración social, ante la imposibilidad de lograr un progreso suficiente en contenidos conceptuales. Hay que insistir en los contenidos instrumentales o de material considerados como tales. Estas adaptaciones serán significativas (supondrán eliminación de contenidos, objetivos y los consiguientes criterios de evaluación referidos a aprendizajes que pueden considerarse básicos o nucleares).

MEDIDAS DE REFUERZO Y APOYO A ALUMNOS/AS CON NECESIDADES DE APOYO EDUCATIVO EN LENGUA INGLESA

Alumnos con pequeños problemas de aprendizaje y/o conducta

Las adaptaciones se centrarán en:

- Flexibilizar los tiempos y el ritmo de aprendizaje.
- Metodología individualizada.
- Reforzar técnicas de aprendizaje.
- Mejorar los procedimientos, hábitos y actitudes.
- Aumentar la atención orientadora.

MEDIDAS DE REFUERZO Y APOYO A ALUMNOS/AS CON NECESIDADES DE APOYO EDUCATIVO EN EDUCACIÓN FÍSICA

Para dar respuesta a la diversidad se establecerán, a nivel general, una serie de medidas como:

- Fomentar la consecución de un clima positivo de clase, donde todos los niños/as sean aceptados por sus compañeros promoviendo la integración de todos en los diferentes juegos y actividades a realizar.
- Establecer distintos niveles de profundización en los contenidos utilizando variantes en las actividades y juegos a plantear. La posibilidad de trabajar en diferentes niveles permitirá a cada alumno trabajar en función de su grado de desarrollo motor y respetar sus características individuales.
- Emplear diferentes métodos y estilos de enseñanza.
- Recurrir a la utilización de materiales diversos e introducir materiales alternativos y de desecho para favorecer que todos tengan el mismo nivel de partida. Flexibilizar los tiempos y el ritmo de las actividades, estableciendo progresiones en las tareas que vayan de lo simple a lo complejo. Proporcionar informaciones breves, claras y concisas, reforzando las informaciones verbales con demostraciones y consignas visuales. La evaluación de dicho alumnado se realizará en función de sus capacidades y avances.

Cuando estas medidas de atención a la diversidad no sean suficientes se requerirá un ajuste más específico con la elaboración de adaptaciones curriculares individuales, que afectan a los elementos del currículo y que modifican los objetivos, contenidos, criterios de evaluación..., presentes en el proyecto curricular del centro.

RECURSOS Y SERVICIOS DE APOYO

- La atención integral al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo se inicia desde el momento en que la necesidad es identificada y se adoptan las medidas para que los padres de estos alumnos reciban la información y el asesoramiento que les ayude en la educación de sus hijos.
- Nuestro centro dispone del aporte complementario de recursos humanos específicos: Una especialista en Pedagogía Terapéutica y una especialista en Audición y Lenguaje (A.L). Actualmente no dispone de profesorado de apoyo de Educación Compensatoria.

6. JUSTIFICACIÓN DE LA VIABILIDAD DEL PROYECTO

6.1. INFORME DEL DIRECTOR SOBRE LA VIABILIDAD DEL PROYECTO

En el curso 2008-2009 el C.E.I.P. COMARCAL LOS ÁNGELES contaba entre su profesorado con nueve profesores con, al menos, el certificado elemental (tres cursos completos) en inglés, expedidos por la Escuela Oficial de Idiomas. Seis de ellos funcionarios definitivos en el centro, una funcionaria en prácticas, más las dos profesoras de religión. A esto se añadían dos profesoras sin titulación pero con cierto grado de competencia lingüística.

La ORDEN EDU/392/2012, de 30 de mayo, por la que se modifica la Orden EDU/6/2006, de 4 de enero, por la que se regula la creación de secciones bilingües en centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León, establece: “ *Se entenderá a estos efectos que tienen el suficiente*

conocimiento del idioma los profesores que acrediten documentalmente que reúnen las competencias propias del nivel B2 o superior del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas (MCERL).»

6.2. RECURSOS MATERIALES CON LOS QUE CUENTA EL CENTRO

RELACIÓN DETALLADA DE RECURSOS MATERIALES DISPONIBLES EN EL CENTRO en el curso 2015-2016

- Material audiovisual:
 - Dos receptores de TV con sus reproductores de vídeo y DVD
 - Nueve proyectores
 - Cuatro minicadenas
 - Una pantalla de cine
 - Nueve pizarras digitales
- Material de informática:
 - Laboratorio de idiomas.
 - Un ordenador por aula en Ed. Infantil, Primaria, PT y AL instalados en red y con conexión a Internet.
 - Dos ordenadores en la biblioteca.
 - Distintos programas didácticos para los diferentes niveles y materias.
- Material de oficina:
 - Dos ordenadores
 - Un ordenador portátil
 - Una impresora
 - Mobiliario correspondiente
- Material de reprografía:
 - Una fotocopiadora
 - Una guillotina
 - Una plastificadora
 - Una encuadernadora
- Material de aula y didáctico en general:
 - Mobiliario de aula en buen uso
 - Biblioteca general y de aula
 - Colecciones de mapas
 - Colecciones de láminas de Ciencias Naturales
 - Modelos anatómicos (esqueleto, ojo, oído, busto)
- Material de Educación Física:
 - Gimnasio
 - Pista de baloncesto, fútbol y voleibol
 - Suficiente material fungible.

En cuanto a los materiales existentes en el mercado, las editoriales han recogido la experiencia de los centros españoles pertenecientes al convenio con el British Council y han editado diferentes títulos para alumnos bilingües.

Los alumnos/as adquirirán los libros en su edición en inglés. Será donde trabajen, escriban, recorten,... El centro, por su parte, comprará los libros de la edición en español para la consulta, lecturas y explicaciones del tutor. Estos libros en español quedarán en el centro para su utilización en cursos sucesivos.

Contamos con programas informáticos, recursos audiovisuales, posters, libros y diferentes materiales en lengua inglesa, para que el alumnado reciba un input de lengua inglesa extra, no únicamente procedente del libro de texto.

6.3. RELACIÓN DE PROFESORADO QUE PARTICIPARA EN LA SECCIÓN BILINGÜE

Todos los profesores que tengan la formación necesaria, determinada en la ORDEN EDU/392/2012, de 30 de mayo.

El profesorado implicado en esta sección se reunirá una vez al mes, en el tiempo dedicado a las reuniones de ciclo para coordinar la sección, preparación de material, programaciones, aspectos metodológicos así como compra y clasificación de los materiales de la sección.

7. FORMACIÓN

Trabajar en un centro bilingüe es un reto continuo. La necesidad de formación lingüística, metodológica y en nuevas tecnologías es casi una exigencia diaria.

La principal fuente de formación es el CFIE de Miranda de Ebro, con cuya colaboración se organizarán cursos, seminarios, grupos de trabajo,..., etc. de todo tipo: TIC, idiomas, metodología, ...

Otro recurso interesante, pero a más largo plazo es la formación que ofrece la **Escuela Oficial de Idiomas** de Miranda.

Por último podemos participar en **Proyectos Europeos** en los que se realizan intercambios de experiencias educativas con estancias en los países socios, donde se realizan visitas, observación de clases y reuniones de trabajo.

7.1. FORMACIÓN: DETECCIÓN DE NECESIDADES Y PRIORIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS SOLICITADAS POR EL CENTRO

El centro viene mostrando inquietud hacia una enseñanza en lengua inglesa que aporte un vehículo de comunicación ya normalizado en otros países de la Unión Europea.

CURSO 2008- 2009	CURSO 2009-2010-20011-2012
GT en el centro “Programa de “Sección Bilingüe en centros de Primaria” Participación del Equipo Directivo en jornadas de difusión sobre las Secciones Bilingües, Participación de profesores no especialistas en las convocatorias de Aulas Europeas y otras similares del CFIE de Miranda de Ebro y de la Junta de Castilla y León	Participación en el PFC “Elaboración de materiales digitales”. El grupo se implicaría en materiales para la sección bilingüe en formato digital Participación del Equipo Directivo en jornadas de difusión sobre las Secciones Bilingües Participación de una profesora de la sección bilingüe del centro en el seminario de Centros Bilingües del CFIE de Miranda Participación de los profesores especialistas de Inglés en las convocatorias de la Junta (cursos de inmersión y de metodología) Participación de profesores no especialistas en las convocatorias de Aulas Europeas y otras similares del CFIE de Miranda de Ebro y de la Junta de Castilla y León Participación en el Programa Portfolio.

- Para los profesores especialistas de inglés integrantes del programa se requiere la formación en metodología CLIL (enseñanza integrada de contenidos en lengua extranjera) con el fin de poder impartir las disciplinas no lingüísticas (Ciencias naturales, Ciencias sociales y Educación Física) en lengua extranjera.
- Seminario o grupo de trabajo con Asesor/a de Programas en Lenguas Extranjeras: Contar con una profesor-a nativo en dicho Seminario o Grupo de Trabajo; elaboración de materiales para trabajar en el Aula; dinámicas grupales en Inglés; alumnos con necesidades educativas específicas (apoyos, objetivos, recursos, metodología...)
- Estancias formativas en el extranjero.
- Para el profesorado no especialista en Inglés participante en el Proyecto algún curso de formación con profesor nativo que les aporte unos conocimientos básicos con el fin de que, cuando el especialista de Inglés esté dentro del aula impartiendo Ciencias naturales, Ciencias sociales o Educación Física pueda realizar apoyos específicos dentro del aula.
- Formación CFIE - UBU: Estimulación del Lenguaje Oral en Inglés para todo el profesorado (especialista en inglés y no especialista)
- En general, para todo el profesorado sería interesante un curso de motivación para trabajar y despejar dudas sobre la participación en un proyecto de sección bilingüe.
- Curso de Inmersión Lingüística en lengua inglesa
- Curso sobre Metodología y didáctica de la lengua inglesa- Aulas Europeas).
- Formación Continua podrá realizarse durante el curso en el CFIE o en otras instituciones, basados en metodología, utilización de nuevos recursos.

8. PROYECTOS CONJUNTOS

Nuestro proyecto tendría continuidad en el centro de Secundaria al que estamos adscritos, IES Montes Obarenes puesto que lo solicitó el mismo curso que nuestro centro. Durante los últimos cursos hemos tenido estrechas relaciones con este Instituto con el fin de que el paso de Primaria a Secundaria de nuestros alumnos fuera lo menos traumático posible.

9. PARTICIPACIÓN EN OTROS PROYECTOS

El CEIP Los Ángeles lleva inmerso varios años en planes de formación en centro con diversos grados de implicación del claustro y complejidad de la tarea asumida:

- o PIE “La química nos envuelve”
- o PIE “El arte de crear”
- o PFC “Aprendizaje colaborativo en grupos heterogéneos”
- o

Como consecuencia de esta trayectoria, se ha instalado en el centro un clima que favorece el abordaje de proyectos conjuntos, el compromiso de integrar en la dinámica cotidiana las experimentaciones e innovaciones que se han revelado como válidas a raíz de los PIE y PFC comentados y una visión de la formación del profesorado del centro como clave de la calidad educativa, fin último de nuestra labor.

El centro ha asumido como propias diversas líneas estratégicas, y para el próximo curso pretende abrir una sección bilingüe y consolidar otra (TIC), además de abordar como eje de trabajo la educación para la salud, centrándonos en el fomento de la actividad física de nuestros alumnos y la alimentación saludable.

Nuestro centro siempre ha estado muy concienciado con la importancia que tiene la enseñanza de idiomas dentro de la formación integral de nuestros alumnos.

- En 1999, se introduce el inglés en Educación Infantil y 1º ciclo de EPO de forma experimental.
- 1999 se introduce el Francés en 3º ciclo de la EPO de forma experimental, con resultados muy satisfactorios.
- Del 2004 al 2007, participación en el proyecto Comenius “ SIFBP Who are we?”

El centro ha participado en varias convocatorias consecutivas de planes anuales de mejora y proyectos de innovación:

- En los cursos 2009-2010 y 2010-2011-2012-2013 se han puesto en práctica Seminarios y Grupos de Trabajo para llevar a cabo la Sección Bilingüe.
- En el curso 2008/09 se llevó a cabo un PIE que pretende el fomento de la competencia digital en El y EPO.
- En el año 2007/08 se llevó a cabo el PIE, “La química no envuelve”.
- Así mismo, en el año 2006/07 se llevó a cabo el PIE “El arte de crear” que conllevó la implantación de talleres internivelares en Educación Infantil.
- En el año 2004/05: “Un rincón donde soñar” que pretendía dinamizar la biblioteca escolar.
- En el año 2003/04: “El baúl de los tesoros” que pretendía fomentar del gusto por la lectura en nuestros alumnos.
- En el curso 2003-04 Grupo de Trabajo sobre Aprendizaje Cooperativo.

10. GRADO DE IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Tal y como se puede apreciar en las actas de aceptación del Proyecto por parte del Claustro de profesores y del Consejo Escolar que se adjuntan, se optó por participar en el Proyecto en ambos casos. Por lo tanto, podemos afirmar, sin temor a equivocarnos que la implicación de la comunidad educativa del centro es aceptable.

La Comunidad Educativa del centro está bastante cohesionada. Son muchas las experiencias que se organizan de forma conjunta.

Todo el equipo docente apoya las experiencias que se vienen realizando en los últimos años.

El grado de aceptación y la competencia lingüística queda reflejado en los anexos III, IV y V.

11. PREVISIÓN DE ACTUACIONES FUTURAS

Curso 009-2010: implantación de la Sección Bilingüe en 1º de Primaria.

Curso 2010-2011: 1º y 2º de Primaria.

Curso 2011-2012: 1º, 2º y 3º de Primaria.

Curso 2012-2013: 1º, 2º, 3º y 4º de Primaria.

Curso 2013-2014: 1º, 2º, 3º, 4º y 5º de Primaria.

Curso 2014-2015: 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º de Primaria.

En Educación Infantil, se imparte el siguiente número de sesiones en inglés:

1º E. Infantil: 2 sesiones de lengua inglesa, 1 de psicomotricidad y 1 de taller

2º E. Infantil: 3 sesiones de lengua inglesa, 1 de psicomotricidad y 1 de taller

3º E. Infantil: 3 sesiones de lengua inglesa, 1 de psicomotricidad y 1 de taller

El proyecto pretende contar con libros de texto, actualmente se está tratando con diversas editoriales que tienen publicados sus libros de texto en inglés y experiencia en secciones bilingües, con el fin de, si el proyecto es viable, hacer la mejor selección posible.

Para el Curso 2015/16 se establece la posibilidad de que el Centro participe en un programa Europeo dentro del proyecto “Eras

mus +”, contemplado dentro de la “Estrategia Europa 2020” y en el cual se fomentan las asociaciones entre centros docentes de diversos países de la Unión a través del desarrollo de programas educativos comunes a realizar entre los centros asociados.

Campaña de promoción y difusión exterior.

Esa es la primera medida necesaria y transitoria (sólo durante los primeros años). La implantación de la enseñanza bilingüe debe darse a conocer.

APROBADO en reunión del Consejo escolar celebrado en

Miranda de Ebro, a 21 de mayo de 2009

REVISADO en noviembre de 2011

REVISADO en SEPTIEMBRE DE 2012

REVISADO en SEPTIEMBRE DE 2013

REVISADO EN MAYO DE 2014

REVISADO EN MARZO DE 2015