

## AYUDAR A NUESTROS HIJOS A ESTUDIAR SCIENCE

Estimadas familias:

Sois muchos los padres/madres que nos habéis manifestado vuestra preocupación por el aprendizaje que vuestros hijos/hijas deben hacer de contenidos en inglés, especialmente en el área de “**Science**”, por ello, os dejamos unos consejos y estrategias para ayudar a vuestros hijos/as en esta labor. Esperamos os sean de ayuda.

### CONSEJOS

- **Comprender el contexto:** Intentar entender el contexto del párrafo o texto, es decir, sin traducir palabra por palabra.
- **Trabajar la lectura comprensiva:** Que el niño/niña sea capaz de explicar lo que ha leído, explicar el concepto, no importa que sea en castellano; por ejemplo si el niño/niña está estudiando los animales mamíferos ha de entender que se éstos se caracterizan porque se alimentan de leche materna, aunque no sepa cómo se dice leche en inglés. Si está estudiando los herbívoros, ha de explicar que se refiere a los animales que comen hierba, cuando tenga entendido el concepto aprenderá cómo se dice hierba en inglés.
- **Vocabulario: (key words)** Han de tener claro el vocabulario importante de la Unidad, este vocabulario suele aparecer en letra negrita en el libro de texto.
- **Utilizar ayudas visuales:** Hacer uso de fotos, dibujos, imágenes de internet.... Las ayudas visuales facilitan el aprendizaje de conceptos.
- **Pronunciación:** No corregir la pronunciación de nuestro hijo/hija a no ser que lo tengamos claro como se pronuncia.

- **Trabajo diario:** Se recomienda un trabajo diario, bien para hacer las tareas que el profesor proponga para casa, o bien, si no hay tareas para repasar contenidos.

## **ESTRATEGIAS**

- **Diccionario de imágenes:** Facilita el aprendizaje y la comprensión del vocabulario, consiste en escribir las palabras clave del tema y que el niño/niña haga un dibujo relacionado con la palabra. También puede buscar una imagen relacionada en internet.
- **Realización de dibujos:** Es útil para explicar y entender un concepto; por ejemplo, si el alumno tiene que aprender “Mountain” (montaña) vosotros le escribiréis la palabra y él/ella deberá hacer un dibujo de la misma. Esta técnica siempre es mejor que decirle Mountain = montaña.
- **Juego del ahorcado:** Consiste en realizar el conocido juego del ahorcado, pero con palabras en inglés; por ejemplo, si un niño/niña ha de aprender los colores elegimos uno, por ejemplo “yellow” (amarillo), le escribimos la primera y la última letra y las restantes las sustituimos por guiones. “Yellow” quedaría así para jugar al ahorcado: Y \_ \_ \_ \_ W, el niño/niña irá diciendo letras y vosotros le iréis dibujando el muñequito por partes cada vez que vaya diciendo una letra que no está contenida en la palabra a adivinar.
- **Gestos:** Asociar un gesto a una palabra o concepto. Para que los niños/as aprendan “sea” (mar) simuló con el brazo el movimiento de las olas. Es útil para retener conceptos.
- **Look, cover and check:** (Leer, tapar y comprobar) Para repasar conocimientos, le escribimos al niño/a las palabras que debe conocer en una lista, le damos un minuto para repasarlas. Luego ha de tapar la lista de palabras y escribirlas, cuando las ha

escrito comprueba a ver si las ha escrito bien. Esta estrategia es útil para revisar el vocabulario, cuando ya lo tienen aprendido.

- **Memory:** Creamos pequeñas fichas, con trozos de papel, de modo que escribamos palabras clave de vocabulario y las asociemos con un dibujo o foto, bien buscado en internet, o bien realizado por vosotros o por vuestro hijo/hija. Las ponéis boca abajo, luego han de levantarlas de dos en dos buscando el dibujo y la palabra de vocabulario asociada. Podemos utilizar el material realizado en el diccionario de imágenes o el creado para la realización de dibujos.



- **Identificar las partes:** Buscar un dibujo o foto y que vuestro hijo/hija identifique las partes, por ejemplo, en el aprendizaje de las partes del cuerpo, le señaláis una parte del cuerpo, un brazo y él/ella deberá decirnos cómo se dice en inglés. En el caso de que no sepáis inglés, escribir las partes del cuerpo en papeles pequeños y que ponga el papel correspondiente en la parte del cuerpo señalada.
- **Responder a las preguntas:** El alumnado ha de contestar, por escrito, a las preguntas que el profesor les haya formulado. Esto les ayudará a redactar en inglés.



- **Mapas conceptuales:** En los que clasifiquemos los conceptos. Os ponemos un ejemplo con el aprendizaje de los animales, animales herbívoros y animales carnívoros.

# ANIMALS

## HERBIVORES

## CARNIVORES

### DOMESTIC

Cow  
Sheep  
.....

### WILD

Elephant  
Giraffe  
.....

### WILD

Lion  
Crocodile  
Tiger....

- **Diccionario:** Podéis utilizar diccionarios para ayudar a vuestros hijos/as, sobre todo si no sabéis inglés, para consultar significados, no para traducir. Os dejamos uno que encontrareis en internet [www.wordreference.com](http://www.wordreference.com) es gratuito y suele tener cómo se pronuncian las palabras, junto a la palabra hay una especie de altavoz, junto a este pone LISTEN y al lado US (pronunciación americana) y UK (pronunciación de Reino Unido).